



Kūrybiškų klasių laboratorija

Lab

Visos Europos politikos eksperimentai su planšetiniais kompiuteriais
<http://creative.eun.org>

Mokomosios istorijos apžvalga: mokyklų bendradarbiavimas

Rengiant politikos rengimo scenarijų, politikos formuotojų Belgijoje ir Čekijos Respublikoje tikslas buvo išnaudoti pagrindinį planšetinių kompiuterių pranašumą: mobilumą ir multimedijos priemones. Abu šie dalykai buvo sujungti į vieną projektą apie istorinių įvykių minėjimą (šiuo atveju Pirmąjį pasaulinį karą). Jis suteikė daug galimybių panaudoti unikalius planšetinių kompiuterių pranašumus. Taip pat dėl mokyklų bendradarbiavimo gali pagerėti tam tikri gebėjimai, kaip antai komandinis darbas, kultūros kompetencijos, kalbų mokymasis ir pan.

POLITIKOS FORMUOTOJAI PASIŪLĖ TOKIĄ ISTORIJĄ:

Pirmadienis. Panaudodami Morfo taikomąją programą Lasse, Lukas, Ranya ir jų bendramoksliai turi sugalvoti savo anglų kalba kalbantį avatarą. Kitaip tariant, savo įrašė jie turi pateikti informaciją apie tai, kas jie yra, kur gyvena, atskleisti savo pomėgius ir amžių. Pasibaigus pamokai mokiniai perkelia savo kalbantį avatarą į programą „TwinSpace“. Vėliau jie susipažįsta su kitų mokyklų avatarais.

Trečiadienio rytas. Lasse, Lukas ir Ranya yra vienoje grupėje. Jie turi išeiti iš mokyklos ir surasti (ne mažiau kaip 5) skirtingus matomus Pirmojo pasaulinio karo požymius ar pėdsakus savo mieste, vietos bendruomenėje. Tuos požymius jie turi nufotografuoti – paminklus, gatvių ar skverų pavadinimus, kapines, muziejus ar paveldo objektus. Nufotografavę objektą, jie turi pateikti pagrindinę informaciją apie jį.

Trečiadienio popietė skirta namų darbui. Mokiniai turi surasti Pirmojo pasaulinio karo pėdsakus savo šeimos istorijoje ir juos bendrai aprašyti. Jeigu šeimos istorijoje duomenų nerandama, galima pasitelkti kokį nors asmenį iš vietos bendruomenės.

Ketvirtadienis. Skelbiamos nuotraukos ir trumpas aprašymas tinklaraštyje („TwinSpace“?).

Kitą savaitę mokiniai palygina savo surastus pėdsakus su kitų mokyklų surastais. Mokytojas vadovauja šia tema organizuojamai grupinei diskusijai (reikės pasirengti)

Luko mokytojas, taip pat mokytojas iš partnerių mokyklos surengia diskusiją su kita klase. Jie turi parengti tris klausimus, kurie siunčiami iš anksto ir į kuriuos teikiami atsakymai virtualioje klasėje. Pamoka užbaigiama vienu bendrai išmoktu dalyku: ateities kartoms skirtu šūkiu ar žinia.



Mokomoji istorija paverčia scenarijų į kelių žingsnių seriją.



Įsivaizduok

Šiame etape mokiniai dirba kartu, kuo anksčiau pasitelkia mokinius iš partnerių mokyklos ir suformuluoja idėjas tam tikra įsimintinų įvykių tema, mokosi iš praeities, vadovaujasi mokytojo gairėmis.



Ištirk

Šiame etape mokiniai nusprendžia, kaip bendradarbiauti, dirba po vieną ir grupėmis, tyrinėja temą naudodamiesi planšetiniais kompiuteriais, rengia ir įrašo informaciją iš įvairiausių šaltinių, įskaitant interviu su vyresnio amžiaus žmonėmis, už mokyklos ribų pastebi Pirmojo pasaulinio karo pėdsakus (paminklus, gatvių pavadinimus ir pan.).



Planuok

Mokyklų bendradarbiavime ypač svarbus šis etapas, kai mokiniai pasidalija savo atradimais, įvertina svarbiausius dalykus, kuriuos bus verta panaudoti etape „Kurk“. Svarbi šio etapo dalis – skirtingų mokyklų grupių konferencija ir galutinio produkto planavimas (pvz., vaizdo įrašas, knyga, multimedijos albumas).



Kurk

Per šį etapą mokiniai dalijasi skaitmenine aplinka, į kurią įkelia medžiagą, išteklius ir kartu pradeda kurti galutinį produktą, vertina vienas kito darbą.



Klausk

Per šį etapą daroma galutinio produkto rengimo pertrauka, mat mokiniai galvoja apie atliekamą darbą, susirenka ekspertų, šeimos narių ir kitų žmonių atsiliepimus apie stipriąsias ir silpnąsias šio produkto puses.



Perdaryk

Gauti atsiliepimai panaudojami etape „Perdaryk“: galutiniai produktai tobulinami panaudojant įvairiausius įrankius, pagrindinis dėmesys skiriamas mokyklų bendradarbiavimui.



Parodyk

Galiausiai etapas „Parodyk“ – tai galimybė mokiniams, idealiu atveju iš dviejų mokyklų (vienai dalyvaujant nuotoliniu būdu), plėtoti bendravimo kompetencijas pristatant savo darbo rezultatus tikrai auditorijai. Taip pat suteikiama galimybių įvertinti mokinių kaip grupės ir atskirų asmenų pažangą, įskaitant jų indėlį kuriant bendrą produktą, taip pat mokiniams pagalvoti apie tai, ko išmoko ir kokiomis strategijomis vadovavosi, kad išmokytų.

Šiame dokumente pristatytas darbas finansuojamas pagal Europos Komisijos Mokymosi visą gyvenimą programą – projektas „Kūrybiškų klasių laboratorija“ (Dotacijos susitarimas Nr. 2012–5124/005-001). Už šio dokumento turinį atsako tik konsorciumo nariai ir jis neatspindi Europos Komisijos nuomonės, o Komisija neatsako už jokią šiam dokumente pateiktą informaciją panaudojimą.



Mokymosi visą
gyvenimą
programa

