

Švietimo informacinių technologijų centro strategija

2008-2010 metai

Misija

Švietimo informacinių technologijų centras padeda Švietimo ir mokslo ministerijai diegti informacines ir komunikacines technologijas į švietimo sistemą, užtikrindamas technologinę aplinką, sudarydama sąlygas darbuotojų kvalifikacijos kėlimui bei galimybę vadovams priimti kokybiškus sprendimus

Strateginiai tikslai

- *Organizuoti Lietuvos švietimo informacinės sistemos ir informacinių technologijų integravimo į švietimo sistemą strategijos kūrimą;*
- *vykdyti pedagogų ir švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą informacinių technologijų taikymo srityje;*
- *koordinuoti ir vykdyti informacinių technologijų diegimą švietimo įstaigose;*
- *rinkti informaciją apie Lietuvos švietimo sistemą bei vykdyti duomenų apie informacines technologijas švietime analizę;*
- *diegti, plėtoti bei administruoti Lietuvos švietimo informacinę sistemą ir koordinuoti jos eksploatavimą.*

Analizė

Atlikus SSSG analizę (priedas) parengti siūlymai dėl strateginių tikslų siekimo

- *Projektinis darbo organizavimas, pritraukiant išorės ekspertus, nedideliems uždaviniams spręsti;*
- *Virtualaus mokymosi plėtra, panaudojant ES patirtį ir resursus*
- *Pasinaudojant Europos struktūrinių fondų, valstybės biudžeto, savivaldybių lėšomis, skirti didesnius išteklius mokyklų IKT infrastruktūrai gerinti – individualizuotai mokymo ir mokymosi aplinkai kurti.*
- *Pasitelkus sklaidos priemones, mokytojų kompetencijos tobulinimą, diegti IKT ir skatinti kompiuterinių mokymo priemonių naudojimą visuose ugdymo lygmenyse ir pedagogų rengime.*

- Taikant sukauptą užsienio šalių patirtį, aktyvių pedagogų inovacijas plėtoti pedagogų ir ypač mokyklų vadovų gebėjimus taikyti IKT, didinti mokyklų direktorių atsakomybę už IKT diegimą ugdymo procese.
- Kuriant švietimo valdymo informacines sistemas, užtikrinti švietimo kokybės tobulinimą, ugdymo turinio valdymą, parengti teisės aktus, reglamentuojančius IKT diegimą ir integravimą į ugdymo turinį.
- Institucijos statuso/funkcijų keitimas (didesnis paslaugų užsakinėjimas)

Strateginės veiklos programos

Švietimas - informacinei visuomenei

Tikslas: Įgyvendinti uždavinius numatytus pagal ŠMM strateginę programą „Švietimas informacinei visuomenei“.

Uždaviniai:

1. Formuoti skaitmeninę mokymo ir mokymosi infrastruktūrą, gerinti programinį ir technologinį mokyklų aprūpinimą
2. Ugdyti mokyklų bendruomenių kompetenciją veiksmingai taikyti IKT ugdymui, mokymo ir mokymosi kokybei gerinti, plėtoti elektroninę mokymo ir mokymosi kultūrą
3. Taikyti IKT organizuojant ugdymo procesą (mokymą, mokymąsi, vertinimą) ir mokyklos valdymą
4. Kurti skaitmeninį mokymosi turinį ir plėsti modernias mokymo ir mokymosi paslaugas
5. Įgyvendinti Integralių švietimo ir mokslo informacinių sistemų kūrimo strategiją ir jos įgyvendinimo veiksmų planą, patvirtintą švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 22 d. įsakymu Nr. ISAK-2617

Švietimo kokybės vadybos programa

Tikslas: Įgyvendinti priemones pagal ŠMM „Švietimo kokybės vadybos programą“

Uždaviniai:

1. Užtikrinti NAVISION sistemos funkcionavimą
2. Ekspertuoti ugdymo dokumentus susijusius su IKT diegimu)
3. Užtikrinti ITC efektyvų darbą

Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa

Tikslas: Įgyvendinti priemones pagal ŠMM Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programą.

Uždaviniai:

1. Sukurti nuolatinę informacinę švietimo valdymo ir analizės sistemą
2. Parengti ir įgyvendinti mokyklų struktūros kūrimo programos 2 tikslą (Sukurti, pritaikyti turimą ir išbandyti mokyklos vidaus dokumentų tvarkymo programinę įrangą veiklai administruoti)
3. Dalyvauti AIKOS struktūriniame projekte
4. Dalyvauti įgyvendinant LRV 1997 m. rugpjūčio 4 d. nutarimo Nr. 889 "Dėl Mokyklinio amžiaus vaikų iki 16 metų apskaitos tvarkos patvirtinimo" pakeitimo įgyvendinimą
5. Dalyvauti rengiant lietuvių kalbos nuotolinio mokymo programą.
6. Dalyvauti įgyvendinant kalbų mokymo ir mokymosi aprašus
7. Vykdyti MTP plus programą
 - 7.1. Organizuoti projektą "Regioninių ŠVIS plėtra ir ŠVIS bei Švietimo politikos analizės specialistų kompetencijos tobulinimas
 - 7.2. Organizuoti projektą "Nuotolinio mokymo kuratorių (kaimo vietovėse) kompetencijos tobulinimas
 - 7.3. Organizuoti projektą "E. Aplanko taikymas pedagogų kompetencijai plėtoti, nagrinėjant jo taikymo pedagoginiame kompiuteriniame raštingume atvejį"
 - 7.4. Dalyvauti projekte "Mokyklos bibliotekų darbuotojų kompetencijos tobulinimas, taikant šiuolaikines priemones"
 - 7.5. Dalyvauti organizuojant projektą "Inkliuzijos technologijų teikimo paslaugų sistemos sukūrimas"
8. Vykdyti nacionalinio profesinio orientavimo švietimo sistemoje programą (Organizuoti projektą "Atviros informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemos (AIKOS) plėtotė")

Specialiųjų lėšų programa

Tikslas: Užtikrinant efektyvesnę švietimo įstaigos darbą teikti apmokamas paslaugas

Kiekvienos programos priemonių planas rengiamas kasmet ir tvirtinamas ITC veiklos darbo plane bei aprobuojamas ITC valdymo komiteto

SSGG analizė

1 lentelė

Išorės veiksniai

	Galimybės	Grėsmės
P	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Šalies kursas į informacinę visuomenę ▪ Lisabonos strategijos įgyvendinimas ▪ Bendrosios programos numato IKT taikymą ugdyme procese, siekia mokymo individualizavimo ▪ Mokyklos valdymą siekiama grįsti duomenimis, kuriama ir diegiama ŠVIS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deklaratyvus požiūris į IKT diegimą ▪ Mokyklų aprūpinimo technika tvarka (standartai) reglamentavimas
E	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Technologijų kainos mažėjimas ▪ Daugėja valstybės ir Europos Sąjungos finansuojamų programų, skatinančių ir remiančių IKT naudojimą švietime ▪ Didėja kvalifikuotų darbuotojų ir IKT specialistų poreikis šalyje ▪ Remiant Europos Sąjungos struktūriniais fondams vykdomi proveržio projektai. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dėl specialistų poreikio trūkumo brangsta paslaugos ▪ Maža rinka, lokalizavimo problematika
S	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spartesnis namų ūkio kompiuterizavimas sudaro geresnes sąlygas mokiniams mokytis ▪ Didėja jaunesniosios kartos kompiuterinis raštingumas ir noras naudotis įvairiomis technologijomis 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prieigos prie interneto mieste ir kaime skirtumai ▪ Per dideli vartotojų lūkesčiai ▪ Tik 59 proc. mokytojų naudoja IKT savo darbe, kai ES vidurkis yra 74 proc. ▪ Nepakankama vadovų kompetencija taikyti IKT mokyklos valdymui. ▪ Negerėja pedagogų rengimo kokybė IKT srityje.
T	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 97 proc. mokyklų naudoja kompiuterius, 95 proc. turi interneto prieigą. ▪ Vykdomi interneto plėtros projektai (RAIN projektas, LITNET) ▪ Esama užsienio patirtis sudaro sąlygas išvengti klaidų 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per didelis dėmesys techninei įrangai, mažas programinei, trūksta mokiniams prieinamos lietuviškos skaitmeninės mokomosios medžiagos ▪ IS „nesuderinamumas ▪ Nors mokyklose kompiuterių daugėja, tačiau gerokai atsiliekama nuo kitų Europos Sąjungos šalių (100 mokinių tenka 5,9 kompiuterio . ▪ Mokykloms stinga spartesnių ryšio priemonių – tik 33 proc. mokyklų naudojasi sparčiuoju interneto ryšiu

Vidaus veiksniai

	Stiprybės	Silpnybės
Teisinė bazė	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parengtos įvairios vidaus tvarkos taisyklės 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trūksta IS juridinio dokumentavimo (nuostatai, saugos nuostatai) ▪ Gana ilgai užtrunka turto perdavimas mokykloms
Org. struktūra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skyrių funkcinis pasiskirstymas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepakankami ryšiai tarp struktūrinių padalinių
Žmogiškieji ištekliai (etatai, kvalifikacijos)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Daugėja iniciatyvių ir motyvuotų mokytojų ▪ Mokyklose yra aukštą kvalifikaciją turinčių informatikos mokytojų 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nepavyksta surasti pakankamai žmonių informacinių technologijų srityje, viešųjų pirkimų specialistų stoka ▪ Žmonių kaita
Planavimo sistema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vidinis ITC planavimas derinamas su išoriniais poreikiais 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mažas vidaus atsiskaitomumas ▪ Silpnas planavimas skyriaus lygmenyje
Vykdomos programos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vykdant IKT diegimo nacionalinius ir tarptautinius projektus, yra galimybių naudotis gera užsienio šalių patirtimi (EUN veikla) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vykdoma per daug programų, projektų ▪ Spec. lėšų programų nevykdymas
Finansiniai ištekliai ir kapitaliniai resursai	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pakankami finansiniai ištekliai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Efektyvus išteklių panaudojimas ▪ Sandėliavimo patalpų vykdymas
Apskaitos tinkamumas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patvirtinti visi reikalingi apskaitos dokumentai 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Egzistuoja fragmentinės kompiuterinės apskaitos sistemos
Ryšių sistema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visos darbuotojų darbo vietos kompiuterių tinkle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nėra išplėtos intranetinė sistemos
Vidaus kontrolės sistema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atliekamos išorės kontrolės rezultatai teigiami 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nėra įdiegta vidaus audito sistema

Galimybių analizė

Galimybės	Prigimtis	Pasireiškimo tikimybė	Įtakos laikotarpis	Numatomas poveikis	Kas atsitiks jei nebus pasinaudota 1-10
Šalies kursas į informacinę visuomenę	Egzistuoja	Didelė	Dar 10 m.	Vidutinis	3
Lisabonos strategija	Nyksta	Vidutinė	Dar 5 m.	Vidutinis	2
Bendrosios programos numato IKT taikymą ugdyme procese, siekia mokymo individualizavimo	Egzistuoja	Didelė	Dar 10 m.	Vidutinis	9
Mokyklos valdymą siekiama grįsti duomenimis, kuriama ir diegiama ŠVIS	Egzistuoja	Didelė	Dar 10 m.	Vidutinis	6
Technologijos pinga	Egzistuoja	Vidutinė	Ilgai	Vidutinė	4
Didėja kvalifikuotų darbuotojų ir IKT specialistų poreikis šalyje	Egzistuoja	Vidutinė	Ilgai	Vidutinė	4
Daugėja valstybės ir Europos Sąjungos finansuojamų programų, skatinančių ir remiančių IKT naudojimą švietime	Atsiranda	Vidutinė, didelė	Dar 10 m.	Didelė	8nesumažinsim atsilikimo nuo ES
Didėja jaunesniosios kartos kompiuterinis raštingumas ir noras naudotis įvairiomis technologijomis	Egzistuoja	Vidutinė	Dar 5 m.	Vidutinis	4
Spartesnis namų ūkio kompiuterizavimas sudaro geresnes sąlygas mokiniams mokytis	Atsiranda	Didelė	Dar 8 m.	Didelė	6nebus namų ūkio kompiuterizavimo motyvacijos, mokymasis liks mokyklos viduje, nebus užtikrintas LLL
Vykdomi interneto plėtros projektai (RAIN projektas, LITNET) 97 proc. mokyklų naudoja kompiuterius, 95 proc. turi interneto prieigą.	Atsiranda	Didelė	Dar 5 m.	Didelis	9 bus susiaurintos el. mokymosi paslaugu prieinamumo galimybės
Esama užsienio patirtis sudaro sąlygas išvengti klaidų	Egzistuoja, nyksta	Vidutinė	Dar 5 m.	didelis	7

Grėsmių analizė

Grėsmės	Prigimtis	Pasireiškimo tikimybė	Įtakos laikotarpis	Numatomas poveikis	Kas atsitiks jei nebus pašalinta
Deklaratyvus požiūris	Egzistuoja	Vidutinė		Mažas	
Mokyklų aprūpinimo technika tvarka (standartai)	Egzistuoja	Vidutinis		Mažas	
IT specialistų stoka, nutekėjimas, brangimas	Atsiranda	Didelė		Didelis	IS nestabilus veikimas, neefektyvus naudojimas
Maža rinka, lokalizavimo problematika	Egzistuoja	Didelė		Vidutinis	Bus naudojamos tik programos užsienio k.
Prieigos prie interneto mieste ir kaime skirtumai	Atsiranda	Vidutinė		Vidutinis, didelis	Dalis visuomenės bus eliminuota iš visuomenės gyvenimo
Per didelį vartotojų lūkesčiai	Egzistuoja	Vidutinė		Mažas	
Tik 59 proc. mokytojų naudoja IKT savo darbe, kai ES vidurkis yra 74 proc.					
Nepakankama vadovų kompetencija taikyti IKT mokyklos valdymui.					
Negerėja pedagogų rengimo kokybė IKT srityje.					
Technologijų itin greita kaita	Egzistuoja	Vidutinė		Vidutinis	
Per didelis dėmesys techninei įrangai, mažas programinei, trūksta mokiniams prieinamos lietuviškos skaitmeninės mokomosios medžiagos	Egzistuoja	Vidutinė		Vidutinis	
Nors mokyklose kompiuterių daugėja, tačiau gerokai atsiliekama nuo kitų Europos Sąjungos šalių (100 mokinių tenka 5,9 kompiuterio)					
Mokykloms stinga spartesnių ryšio priemonių – tik 33 proc. mokyklų naudojami sparčiuoju interneto ryšiu					
IS „nesuderinamumas“	Atsiranda	Didelė		Didelis	Informacijos dubliavimas

5 lentelė

Stiprybių analizė

Stiprybės	Ribotos	Esminės	Poveikio laipsnis 1-9
Parengtos vidaus tvarkos taisyklės	X		
Skyrių funkcinis pasiskirstymas		X	6
Daugėja iniciatyvių ir motyvuotų mokytojų		X	8
Mokyklose yra aukštą kvalifikaciją turinčių informatikos mokytojų			
Vidinis planavimas derinamas su išoriniais poreikiais	X		
Vykdamas IKT diegimo nacionalinius ir tarptautinius projektus, yra galimybių naudotis gera užsienio šalių patirtimi (EUN veikla)		X	7
ES programų įgyvendinimas		X	7
Pakankami finansiniai ištekliai		X	8
Patvirtinti visi reikalingi apskaitos dokumentai	X		
Visos darbo vietos vietos kompiuterių tinkle		X	5
Atliekamos išorės kontrolės rezultatai teigiami	X		

5 lentelė

Silpnybių analizė

Silpnybės	Ribotos	Esminės	Poveikio laipsnis 1-9
Trūksta IS juridinio dokumentavimo (nuostatai, saugos nuostatai)		X	8
Gana ilgai užtrunka turto perdavimas mokykloms	X		
Nepakankami ryšiai tarp struktūrinių padalinių	X		
Nepavyksta surasti pakankamai žmonių informacinių technologijų srityje, viešųjų pirkimų specialistų stoka		X	7
Žmonių kaita	X		
Mažas vidaus atsiskaitomumas	X		
Silpnas planavimas skyriaus lygmenyje	X		
▪ Vykdoma per daug programų, projektų		X	7
Spec. lėšų programų nevykdymas	X		
Efektyvus išteklių panaudojimas	X		
Sandėliavimo patalpų vykdymas	X		
Egzistuoja fragmentinės kompiuterinės apskaitos sistemos	X		
Nėra išplėtos intranetinės sistemos	X		
Nėra įdiegta vidaus audito sistema	X		

Strateginiai ryšiai

	Galimybės ES SF srities rėmimas Namų ūkio kompiuterizavimas Interneto plėtra	Grėsmės IT specialistų stoka, nutekėjimas, brangimas Maža rinka, lokalizavimo problematika Skaitmeninė atskirtis IS „nesuderinamumas“
Stiprybės Išorinė „lyderių- konsultantų“ sistema Patirtis ES programų įgyvendinime Pakankami finansiniai ištekliai	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Virtualaus mokymosi plėtra, panaudojant ES patirtį ir resursus ▪ Pasinaudojant Europos struktūrinių fondų, valstybės biudžeto, savivaldybių lėšomis, skirti didesnius išteklius mokyklų IKT infrastruktūrai gerinti – individualizuotai mokymo ir mokymosi aplinkai kurti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektinio darbo organizavimas, pritraukiant išorės ekspertus, nedideliems uždaviniams spręsti; ▪ Pasitelkus aktyvius mokytojus, įvairius suinteresuotus partnerius ir kooperuojant išteklius rengti sulietuvintą skaitmeninę mokomąją medžiagą, atitinkančią bendrųjų programų reikalavimus ir orientuotą į besimokančiojo individualumą
Silpnybės Trūksta IS juridinio dokumentavimo (nuostatai, saugos nuostatai) IT, viešųjų pirkimų specialistų stoka Per daug programų, projektų	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taikant sukauptą užsienio šalių patirtį, aktyvių pedagogų inovacijas plėtoti pedagogų ir ypač mokyklų vadovų gebėjimus taikyti IKT, didinti mokyklų direktorių atsakomybę už IKT diegimą ugdymo procese. ▪ Pasitelkus sklaidos priemones, mokytojų kompetencijos tobulinimą, diegti IKT ir skatinti kompiuterinių mokymo priemonių naudojimą visuose ugdymo lygmenyse ir pedagogų rengime. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Institucijos statuso/funkcijų keitimas (didesnis paslaugų užsakinėjimas) ▪ Kuriant švietimo valdymo informacines sistemas, užtikrinti švietimo kokybės tobulinimą, ugdymo turinio valdymą, parengti teisės aktus, reglamentuojančius IKT diegimą ir integravimą į ugdymo turinį.

Strategijų detalizavimas

Strategijos pobūdis ir pavadinimas	Numatomas veiklos rezultatas-tikslas	Rezultato siekimo etapai ir atsakingi vykdytojai
Virtualaus mokymosi plėtra, panaudojant ES patirtį ir resursus	20 proc. laiko 9-12 klasių mokiniai mokosi technologijų pagalba (5 metai)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Analizė (ES patirtis) (užsakomasis, darbo grupė) 2007 metai I pusmetis <input type="checkbox"/> Ugdymo plano ir programų pertvarkymo iniciavimas (kartu su ŠPC) (užsakomasis, darbo grupė) 2007m. I pusmetis <input type="checkbox"/> Projektų rengimas paramai gauti - Internet resursų parengimas (ES SF „Informacija visiems“) (užsakomasis, darbo grupė) 2007 m. II pusmetis <input type="checkbox"/> Projektų vykdymas - Internet resursų parengimas (ES SF „Informacija visiems“) (užsakomasis projekto atskiroms veikloms pagal pirkimų planą) 2008 – 2012 metai <input type="checkbox"/> Mokytojų parengimas ir vykdymas (nuotoliniai kursai) ES SF 2.4 (užsakomasis, darbo grupė) 2008-2012

Strategijų detalizavimas

Strategijos tikslai	Analizės sprendimai	Vykdomos programos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Organizuoti Lietuvos švietimo informacinės sistemos ir informacinių technologijų integravimo į švietimo sistemą strategijos kūrimą;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektinis darbo organizavimas, pritraukiant išorės ekspertus, nedideliems uždaviniams spręsti; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Švietimas informacinei visuomenei ▪ Švietimo kokybės vadybos programa ▪ Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>vykdyti pedagogų ir švietimo darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą informacinių technologijų taikymo srityje;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Virtualaus mokymosi plėtra, panaudojant ES patirtį ir resursus 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>koordinuoti ir vykdyti informacinių technologijų diegimą švietimo įstaigose;</i> 	<p>Pasinaudojant Europos struktūrinių fondų, valstybės biudžeto, savivaldybių lėšomis, skirti didesnius išteklius mokyklų IKT infrastruktūrai gerinti – individualizuotai mokymo ir mokymosi aplinkai kurti.</p> <p>Pasitelkus sklaidos priemones, mokytojų kompetencijos tobulinimą, diegti IKT ir skatinti kompiuterinių mokymo priemonių naudojimą visuose ugdymo lygmenyse ir pedagogų rengime.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>rinkti informaciją apie Lietuvos švietimo sistemą bei vykdyti duomenų apie informacines technologijas švietime analizę;</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>diegti, plėtoti bei administruoti Lietuvos švietimo informacinę sistemą ir koordinuoti jos eksploatavimą.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Taikant sukaupią užsienio šalių patirtį, aktyvių pedagogų inovacijas plėtoti pedagogų ir ypač mokyklų vadovų gebėjimus taikyti IKT, didinti mokyklų direktorių atsakomybę už IKT diegimą ugdymo procese. ▪ Kuriant švietimo valdymo 	

	<p>informacines sistemas, užtikrinti švietimo kokybės tobulinimą, ugdymo turinio valdymą, parengti teisės aktus, reglamentuojančius IKT diegimą ir integravimą į ugdymo turinį.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Institucijos statuso/funkcijų keitimas (didesnis paslaugų užsakinėjimas)	
--	--	--