








<p><b>Trukmė</b> (vienos valandos trukmės pamokų skaičius)</p>	2 pamokos	3–4 pamokos	2 pamokos	3–4 pamokos	1 pamoka	1 pamoka	1 pamoka
<p><b>Mokymosi veiklos</b></p>	 Įsivaizduok  Laisvas mąstymas, dalijimasis idėjomis	 Išstirk  Turinio paieška ir radimas	 Planuok  Minčių dėliojimas	 Kurk  Kūrimas arba praktika	 Klausk  Pokalbis	 Perdaryk  Perplanavimas	 Parodyk  Atlikimas ir pristatymas
<p><b>Tikslas</b> (mokymosi uždaviniai, priderinti prie ugdymo turinio)</p>	<p><b>Mokytojo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagerinti mokymąsi per mokinių bendradarbiavimą</li> <li>• Tirti ir įgyvendinti novatoriškas vertinimo formas grupėse</li> <li>• Pristatyti projekto gaires ir procesą</li> <li>• Užtikrinti,</li> </ul>	<p><b>Mokinių:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leškoti duomenų ir informacijos</li> <li>• Rinkti informaciją (pvz., muziejuje, šeimoje, internete, bibliotekoje)</li> <li>• Sugalvoti įsivertinimo procesą</li> </ul>	<p><b>Mokinių:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudėlioti idėjas ir duomenis pagal skirtingus vaidmenis</li> <li>• Parengti pateiktino produkto apžvalgą</li> </ul>	<p><b>Mokinių:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paversti idėjas konkrečiais prototipais</li> <li>• Apmąstyti veiklas</li> <li>• Sukurti vertinimo lenteles ir parinkti vertinimo priemones</li> </ul>	<p><b>Mokytojo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stebėti mokinių rezultatus</li> <li>• Dokumentuoti ir apmąstyti savo veiklas</li> </ul> <p><b>Mokinių:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išsakyti ir išklausti atsiliepimus</li> <li>• Panagrinti projekto</li> </ul>	<p><b>Mokinių:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvertinti naują informaciją atsižvelgiant į nuveiktą darbą</li> <li>• Nuspręsti, kokią papildomą informaciją naudoti</li> <li>• Jei reikia, perdaryti</li> </ul>	<p><b>Mokinių:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengti pristatymą</li> <li>• Atlikti interaktyvųji pasirodymą</li> <li>• Išsakyti atsiliepimus</li> <li>• Įvertinti ir vertinti</li> <li>• Užbaigti ir pasižymėti išmoktas</li> </ul>

	<p>kad mokiniai jaustųsi įsitraukę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išklaudyti mokinių atsiliepimus</li> </ul> <p><b>Mokinių:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formuoti grupes ir organizuoti darbą grupėse</li> <li>• Apibrėžti mokymosi metodologijas</li> <li>• Apibrėžti mokymosi tikslus ir susitarti dėl vertinimo kriterijų</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parinkti įrankius</li> </ul>			<p>procesą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prašyti mokytojo ar grupės vadovo pastabų</li> </ul>		<p>pamokas</p>
<p><b>Kiekvienos mokymosi veiklos apibūdinimas</b></p>	<p><b>Mokytojas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pristato projekto gaires</li> <li>• Skatina mokinių įsitraukimą į konkretų dalyką</li> <li>• Išklauso mokinių atsiliepimų ir pakoreguoja projekto</li> </ul>	<p><b>Mokytojas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadovauja</li> <li>• Palaiko mokinius</li> <li>• Išsako atsiliepimus</li> </ul> <p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirba savarankiškai ir bendrai klasėje ir internete</li> </ul>	<p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sukuria produkto, kurį norėtų sukurti (pvz., filmuko), koncepcijos žemėlapi ir siužeto liniją.</li> <li>• Patobulina vertinimo ir įsivertinimo kriterijus.</li> <li>• Parengia individualaus mokymosi</li> </ul>	<p><b>Mokytojas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padeda mokiniams susiorientuoti kūrybiniame procese</li> </ul> <p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptaria ir sukuria prototipus</li> <li>• Naudoja technologijas</li> <li>• Vadovauda</li> </ul>	<p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jei mokymosi veikla vyksta pagal planą, kuria klausimynus</li> <li>• Pasitelkia išorės ekspertą, kad gautų originalių ir</li> </ul>	<p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertina savo darbą, rezultatus ir naują informaciją</li> <li>• Susitaria, kokią papildomą informaciją panaudos savo darbe</li> </ul>	<p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nustato savo indėlį / vaidmenį per pristatymą</li> <li>• Parengia reikalingą įrangą</li> <li>• Pristato</li> <li>• Kiti mokiniai aktyviai dalyvauja pasirodym</li> </ul>

	<p>gaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paskiria vaidmenis</li> </ul> <p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Išsako atsiliepimus apie pasiūlymą</li> <li>• Pasirenka savo vaidmenį mikrogrupėje; pasirenka ir paskirsto vaidmenis</li> <li>• Pasirenka duomenų rinkimo formatą (filmuota medžiaga, tekstai, vaizdai, garso įrašai)</li> <li>• Planuoja planšetinių kompiuterių panaudojimą</li> <li>• Kartu aptaria („minčių lietaus“ (<i>brainstorm</i>) metodas), kokias mobiliąsias programėles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renka informaciją, žymisi pastabas ir vaizdus arba žiūri vaizdo įrašus, pvz., muziejuje</li> <li>• Kalbasi su ekspertais ir įrašo pokalbius su jais (garso įrašai: iškirpimas, suliejimas, muzika ir pan.)</li> </ul>	<p>dienoraštį ar aplanką</p>	<p>miesi žemėlapiu ir siužeto linija, kuriais pasidalijo bendroje koordinatoje aus sukurtoje erdvėje, pradeda kurti pirmą produkto (pvz., filmuko) prototipą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengia vertinimo ar įsivertinimo lenteles</li> </ul>	<p>garso duomenų, kuriuos galėtų panaudoti savo filmuke</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parengia internetinį klausimyną ir išsiunčia jį projekte dalyvaujan tiems asmenims</li> </ul>		<p>e</p> <p><b>Mokytojai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vertina pagal nustatytus kriterijus</li> </ul>
--	--	--	------------------------------	--	--	--	---

	rinktis pagal pasiūlymą						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kartu su mokytoju susitaria dėl veiklų ir tikslų</li> </ul>						
<b>Mokymosi aplinka (-os)</b> <b>(fizinė arba virtualioji aplinka, kurioje vyksta mokymasis)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasė</li> <li>Istorinės vietos (muziejus, archyvas, biblioteka)</li> <li>Virtualioji kelionė su „Google“ žemėlapiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istorinės vietos</li> <li>Biblioteka</li> <li>Klasė</li> <li>Namai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokykla</li> <li>Namai</li> </ul>	<p>Mokykla, biblioteka, namai, VMA (vienalaikiai ir nevienalaikiai)</p> <p>Mokyklos aplinka turėtų būti tokia, kad palengvintų 2.0 procesus (t. y. bendraamžiai / grupė / pleneras / erdvės)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Internetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokykla ar erdvė už mokyklos ribų</li> <li>Internetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Viešas renginys mokykloje</li> <li>Internetu tėvams ir kaip įrašas ar pasiekimas</li> </ul>
<b>Skaitmeninės technologijos ir priemonės</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>„Minčių lietaus“ priemonės</li> <li>„Team Up“</li> <li>Planšetiniai kompiuteriai ir mobiliosios programėlės</li> <li>Minčių žemėlapių įrankiai</li> <li>„Evernote“</li> <li>IWB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikacijos įrankiai (tinklaraštis, „Twitter“, „Snapchat“, „Skype“, „Googledocs“)</li> <li>Medijos kanalai</li> <li>Talpyklos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minčių žemėlapių įrankiai koncepcijos žemėlapiui sukurti (galima naudoti ir kitą programinę įrangą)</li> <li>„Google docs“ dalytis ir dirbti su ta pačia siužeto linija</li> <li>„Google hangouts“ diskutuoti</li> </ul>	<p><b>Planšetinis kompiuteris ir mobiliosios programėlės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vaizdo („Animoto“)</li> <li>Garso („Voxopop, Speaker“)</li> <li>Kūrimo programėlės</li> <li>Minčių žemėlapių įrankiai („Popplet“)</li> <li>Laiko juostos („Dipity“)</li> </ul>	<p><b>Interneto įrankiai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Google docs“</li> <li>Apklausų kūrimo programos ir pan.</li> <li>Planšetiniai kompiuteriai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jau naudoti įrankiai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atsiliepimų ir vertinimo įrankiai (pvz., internetiniai klausimynai, internetinės atsakymų sistemos)</li> </ul>

<p><b>Konkretus planšetinių kompiuterių naudojimas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leidžia mokiniams lengvai rinkti, rašyti ir piešti idėjas</li> <li>Tampa skaitmeninis duomenų rinkimo centras (užrašai, nuotraukos, garso ir vaizdo įrašai ir t. t.)</li> <li>Planšetiniai kompiuteriai yra patogi priemonė mokiniams fiksuoti savo pažangą</li> <li>Įgalina mobilių mokinių mokymąsi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokiniai gali fiksuoti ir įrašyti visą surinktą informaciją vienoje vietoje, nesvarbu, kur patys bebūtų; gali rinkti stebėtinus duomenis</li> </ul>	<p>internete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minčių žemėlapiams kurti</li> <li>Tinklaraščiams, kuriuose dalijamasi mintimis ir bendradarbiaujama, naudoti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leidžia kurti garso ir vaizdo įrašus ir pristatymus naudojant planšetinius kompiuterius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planšetinių kompiuterių mobilumas leidžia rinkti, saugoti, peržiūrėti ir apmąstyti atsiliepimus bet kurioje vietoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kaip ir etape „Kurk“, tik dar iširti ir naudoti naujas mobiliąsias programėles produktui patobulinti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naudoti pristatymams ir mokiniams fiksuoti pažangą ir indėlį į grupės darbą</li> </ul>
<p><b>Vaidmenys (mokytojo, mokinių, tėvų, ekspertų ir kt.)</b></p>	<p><b>Mokytojas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruošia, įkvepia, instruktuoja, klausinėja ir klauso</li> </ul> <p><b>Mokiniai:</b></p>	<p><b>Mokytojas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruošia, palaiko ir stebi</li> </ul> <p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiria, stebi, renka ir</li> </ul>	<p><b>Mokytojas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klausosi, klausinėja, palaiko</li> </ul> <p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klausosi, diskutuoja,</li> </ul>	<p><b>Mokytojas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsultuoja ir stebi diferencijuotas grupes</li> </ul> <p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stebi,</li> </ul>	<p><b>Mokytojas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pataria, prižiūri, klausosi, stebi, instruktuoja</li> </ul> <p><b>Mokiniai:</b></p>	<p><b>Mokytojas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pataria, prižiūri, klausosi, stebi, instruktuoja, išsako atsiliepimus</li> </ul> <p><b>Mokiniai:</b></p>	<p><b>Mokytojas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stebi ir vertina</li> <li>Viso projekto metu vertina ir žymisi, kokią</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klausosi, diskutuoja, derasi, tvarko</li> </ul> <p><i>Apsvarstyti neįgalių ir specialių poreikių turinčių mokinių poreikius. Ar užduotys pritaikytos jiems? Kaip jie prisideda prie grupės darbo?</i></p>	dalijasi	kuria priklausomai nuo konkretaus vaidmens	klausia, dalijasi <ul style="list-style-type: none"> <li>Veikia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veikia, diskutuoja, dalijasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskutuoja ir planuoja, dalijasi</li> </ul>	pridėtinę vertę kuria planšetiniai kompiuteriai <p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stebi, dalyvauja ir vertina</li> </ul>
<p><b>Bendradarbiavimas, grupinis darbas</b></p> <p><b>Individualus darbas, personalizavimas</b></p>	<p><b>Bendradarbiavimas, komandinis darbas, darbas klasėje</b></p> <p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Susikirsto į grupes ar komandas</li> <li>Aptaria mokytojo pateiktą iššūkį ir derasi</li> <li>Planuoja, kaip sudėlioti komandos užduotis</li> <li>Užduoda klausimus ir tobulina</li> </ul>	<p><b>Komandinis ir savarankiškas darbas</b></p> <p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dirba namie ar mokykloje vieni ir (arba) grupėse</li> <li>Dalijasi išvadomis virtualiojoje aplinkoje</li> </ul>	<p><b>Komandinis ir savarankiškas darbas</b></p> <p><b>Mokiniai:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planuoja savo išvadas grupėse</li> <li>Bendradarbiaudami kuria minčių žemėlapius ir dalijasi jais internete</li> <li>Dalyvauja atviraime dialoge, pvz., dalijasi tarpiniais rezultatais su bendraamžiais</li> </ul>	<p><b>Komandinis ir savarankiškas darbas (pvz., dëlionės, darbas rate)</b></p>	<p><b>Komandinis darbas projektui pristatyti, atsiliepimų analizė ir perdarymas</b></p>	<p><b>Perdarymui skirtas komandinis darbas</b></p>	<p><b>Komandinis darbams rezultatams išplatinti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Įsivertinimas, tarpusavio vertinimas</li> </ul>

	<p>pateiktas užduotis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personalizuojama užduotis pagal savo poreikius, stilių, laiką</li> </ul>						
<p><b>Refleksija</b> (mokymosi ir atsiskaitymo būklės ir pažangos apmąstymas) <b>Vertinimas</b> (tipas, priemonės)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Įsivertinimas</li> <li>Tarpusavio vertinimas</li> <li>Mokytojo vertinimas</li> <li><b>Ką:</b> procesas ir produktas</li> <li><b>Kas:</b> grupinis ir savarankiškas darbas</li> </ul> <p><u>Vertinimas</u></p> <p><u>Mokytojas:</u></p> <p>Vertina, kaip mokiniai reaguoja ir dalyvauja diskusijoje, jų gebėjimą užduoti klausimus užduoties tema (ypač jei jie sukuria vertę ir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Įsivertinimas</li> <li>Tarpusavio vertinimas</li> <li>Mokytojo vertinimas</li> <li><b>Ką:</b> procesas ir produktas</li> <li><b>Kas:</b> grupinis ir savarankiškas darbas</li> </ul> <p><u>Vertinimas</u></p> <p><u>Mokytojas:</u></p> <p>Vertina kiekvieno mokinio darbą ir komandos darbą pagal nustatytus išteklius aktualumo, veiksmingumo</p>	<p><u>Vertinimas</u></p> <p><u>Mokytojas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Išsako atsiliepimus apie grupės sukurtą koncepcijos žemėlapi ir siužeto liniją ir pasiūlo, ką kiekvienas grupės mokinys galėtų padaryti, kad pagerintų grupės projektą.</li> <li>Vertina, kaip mokiniai dalyvauja diskusijoje, atpažįsta ryšius tarp išvadų ir jas analizuoja.</li> <li>Kiekvieno dalyvavimas kuriant minčių</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stebėjimas ir refleksija</li> <li>Įsivertinimas ir tarpusavio vertinimas</li> <li>Bendraamžiai atsiliepimai</li> </ul> <p><u>Vertinimas</u></p> <p><u>Mokytojas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertina, kaip mokiniai pasirengia darbui klasėje, dalyvauja diskusijoje ir atlieka laboratorinį darbą.</li> </ul> <p><u>Mokiniai:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bendraamžiai</li> </ul>	<p>Mokinių pasikviestas asmuo ar ekspertas taip pat turi išsakyti atsiliepimus apie prototipą ir grupės suderintus antro prototipo pagerinimus.</p> <p><u>Vertinimas:</u></p> <p><u>Mokytojas:</u></p> <p>Vertina mokinių gebėjimą vadovauti seminarui, dirbti su ekspertais (susisiekti, prašyti bendradarbiauti, diskutuoti ir tartis), išaiškinti</p>	<p>Perdarę filmuką mokiniai prašo, kad mokytojas ir kai kurie draugai kaip „nepriklausomi ekspertai“ (koordinatoriui tenka užduotis paprašyti kelių bendraamžių peržiūrėti darbą ir užpildyti grupės parengtą vertinimo lentelę) įvertintų antrą jo versiją.</p> <p><u>Vertinimas</u></p> <p><u>Mokytojas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertina mokinių komandinį darbą perdarant projektą.</li> </ul> <p><u>Mokiniai:</u></p> <p>- Bendraamžiai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bendraamžių vertinimas grupėse</li> <li>Mokytojas vertina kiekvieno mokinio indėlį į darbą ir darbą apskritai</li> </ul> <p><u>Vertinimas</u></p> <p><u>Mokytojas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertina mokinių multimedių jos montažo įgūdžius, mokinių bendradarbiavimą įgyvendinant</li> </ul>

	<p>teigiamai keičia pasiūlymą), gebėjimą pasirinkti ir apibrėžti savo vaidmenį.</p> <p><b><u>Refleksija (tik mokiniams):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Užfiksuoti atsiliepimus apie projekto gaires</li> </ul>	<p>ir platumo aspektais.</p> <p><b><u>Mokiniai:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bendraamžių atsiliepimai</li> </ul> <p><b><u>Refleksija (tik mokiniams):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stebėti, užfiksuoti ir dalytis pamąstymais</li> </ul>	<p>žemėlapi.</p> <p><b><u>Mokiniai:</u></b></p> <p>Bendraamžių atsiliepimai Mokinių koordinatorius fiksuoja visus grupės žingsnius, kad būtų galima užfiksuoti visą procesą.</p> <p><b><u>Refleksija (tik mokiniams):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Užfiksuoti pastebėjimus</li> </ul>	<p>atsiliepimai darbui įpusėjus</p> <p><b><u>Refleksija (tik mokiniams):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Užfiksuoti pastebėjimus</li> </ul>	<p>ir pristatyti idėjas su projektu nesusipažinusie ms asmenims, priimti kritiką ir integruoti ekspertų nuomonę į projektą.</p> <p><b><u>Mokiniai:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Įsivertinimas</li> <li>Bendraamžių atsiliepimai: parengus prototipą visi turi įvertinti produktą 2 lygmenimis:</li> </ul> <p>1. Ką reikėtų patobulinti (t. y. netinkama muzika, ji saugoma autorių teisių; kai kurie vaizdai negerai nufilmuoti; istorijoje trūksta esminių paaiškinimų;</p>	<p>atsiliepimai ir įsivertinimas</p> <p><b><u>Refleksija (tik mokiniams):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Užfiksuoti pastebėjimus</li> </ul>	<p>projektą, mokinių gebėjimą dokumentuoti, komunikuoti ir apibendrinti mokymosi procesus ir pristatyti prototipus ir rezultatus kitiems.</p> <p><b><u>Mokiniai:</u></b></p> <p>- Bendraamžių atsiliepimai ir įsivertinimas</p> <p><b><u>Refleksija (tik mokiniams):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Užfiksuoti savo pastebėjimus</li> </ul>
--	---	--	---	--	--	---	---



					<p>reikia pridėti kai kuriuos faktus ir pan.)?</p> <p>2. Ką kiekvienas mokinys galėtų padaryti, kad patobulintų produktą (tai įsivertinimo procesas)?</p> <p><b><u>Refleksija (tik mokiniams):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Užfiksuoti pastebėjimus</li> </ul>		
<p><b>Rezultatai</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokytojas yra pasirengęs įvesti naujas vertinimo formas</li> <li>Susitariama dėl studijuojamos temos ir išsiaiškinami siekiami mokymosi rezultatai</li> <li>Suformuotos grupės ir susitariama dėl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Įdiegtas įsivertinimo procesas</li> <li>Informacija renkama iš įvairių šaltinių ir ja dalijamasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokiniai sujungė surinktą informaciją ir nusprendė, kuri informacija yra svarbi ir kaip ji dera su mokymosi tikslų pasiekimu</li> <li>Visi mokiniai fiksuoja mokymosi pažangą ir indėlį į grupės darbą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sukurtas produkto (pvz., filmuko) prototipas remiantis bendrai sukurtu planu ar siužeto linija</li> <li>Mokinių veikla ir jų apmąstymai pastebėjimai buvo užfiksuoti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Susitarta dėl atsiliepimų rinkimo proceso ir jis įgyvendintas</li> <li>Po išsakytų atsiliepimų mokiniai supranta produkto / filmuko stipriąsias ir silpnąsias vietas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produktas patobulintas, pasinaudota išsakytais atsiliepimais ir išugdyti įvairūs mokinių gebėjimai</li> <li>Įrodymai apie mokinių indėlį ir mokymąsi yra užfiksuoti skaitmeniniu būdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produktas išplatintas, pvz., per realiu laiku vykstantį renginį</li> <li>Mokiniai parengė ir suderino pareiškimą apie savo indėlį į galutinį produktą, ko išmoko ir ką ketina</li> </ul>

	<p>vaidmenų jose</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Susitariama dėl grupės ir pavienių jos narių vertinimo kriterijų</li><li>• Mokiniai supranta, kaip jie ir mokytojas fiksuos padarytą pažangą ir indėlį į grupės darbą</li></ul>				<ul style="list-style-type: none"><li>• Mokiniai užfiksavo savo mokymosi pasiekimus ir indėlį į grupės darbą, nusistatė tikslus kituose projekto etapuose</li></ul>		<p>daryti toliau</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mokytojas ir mokiniai gali pateikti įrodymus apie pridėtinę planšetinių kompiuterių vertę</li></ul>
--	--	--	--	--	---	--	--