










Trukmė (vienos valandos trukmės pamokų skaičius)	2–3 pamokos	5 pamokos	2 pamokos ir tėvų susirinkimas	Kelios pamokos	2 pamokos	Kelios pamokos	2 pamokos ir paroda
Mokymosi veiklos	 Įsivaizduok	 Išsirk	 Planuok	 Kurk Tobulėk arba pritaikyk praktikoje	 Klausk	 Perdaryk Tobulėk toliau	 Parodyk
Tikslas (mokymosi uždaviniai, priderinti prie ugdymo turinio)	<ul style="list-style-type: none"> Nustatyti projekto tikslus, pavyzdžiui, „tapti savarankiškais mokiniais ir mąstytojais, kuriems geriau sekasi“. Užtikrinti, kad mokiniai būtų „papirkti“ (įtraukti), pavyzdžiui, aptariant, kodėl naudinga lavinti mokymosi gebėjimus ir įpročius, būti atsakingu už savo mokymąsi. Paprašyti mokinių pamąstyti, kaip jie mokosi, pavyzdžiui, aptarti, kaip kiekvienas jų šiuo metu mokosi. 	<ul style="list-style-type: none"> Nustatyti kiekvieno mokinio atspirties tašką: kokios jų kaip besimokančiųjų stipriosios pusės? Kaip jie gali tobulėti? Pradėti tyrinėti įvairius mokymosi būdus, naujas priemones ir žodyną. 	<ul style="list-style-type: none"> Apžvelgti pagrindinio vertinimo rezultatus ir nuspręsti, ką jie kiekvienam atskirai ir visai klasei rodo: <ol style="list-style-type: none"> Kaip šią informaciją panaudoti? Ką daryti, kad toliau tobulėčiau srityse, kuriose esu silpnas? Kuo mano stipriosios pusės gali būti naudingos man pačiam ir kitiems? Kokios priemonės, ištekliai ir pagalba man suteikti, kad galėčiau daryti pažangą šiose srityse? 	<ul style="list-style-type: none"> Sudaryti sąlygas mokiniams tobulėti srityse, kuriose jie silpni, ir geriau pasirinkti pagrindinę mokymosi kryptį. Suteikti galimybę panaudoti šias kompetencijas praktikoje ir parodyti, kaip jie jas įgijo. Sukurti priemonę, apimančią konkrečius mokomuosius dalykus (pavyzdžiui, matematiką, gamtos mokslus, kalbą), apgalvojant, kaip mokiniai mokosi. Tikslas – įgyti žinių ir skatinti tobulintinus gebėjimus. Jų sukurta priemonė turėtų apimti visus lygmenis: ji turi būti susijusi su konkrečia tema ir parodyti, ką ir kaip mokiniai išmoko. 	<ul style="list-style-type: none"> Pristatyti atskirų mokinių „mokymosi kelią“ (tobulėjimą) (nors tai galima padaryti ir su grupe). Įvertinti tobulėjimą ir imtis veiksmų jo pagrindu, išsiaiškinti, ar reikia dar ką nors tobulinti. Perlaikyti „Epace“ (arba jam prilygintą) testą, siekiant patikrinti, ar padaryta pažanga. Rezultatai modulio pradžioje bus palyginti su dabartiniais rezultatais. 	<ul style="list-style-type: none"> Toliau lavinti mokymosi kompetencijas, remiantis įvertinimu „Klausk“ dalyje. 	<ul style="list-style-type: none"> Parodyti, ką mokiniai pasiekė, galbūt apdovanojant ženkliais už mokymosi pasiekimus. Pakartoti vertinimą trečią kartą, siekiant nustatyti, ar mokinys toliau tobulėjo, ar darė pažangą. Apžvelgti mokinių „mokymosi kelią“. Pristatyti produktą (jeigu jis sukurtas) ir pakviesti ekspertus jį įvertinti.
Kiekvienos mokymosi veiklos apibūdinimas	<ul style="list-style-type: none"> Buvę mokiniai ir darbdaviai dalijasi savo patirtimi ir požiūriu į šių gebėjimų svarbą. 	<ul style="list-style-type: none"> Naudojama „Epace“ arba „Google“ forma kiekvienos mokinių kompetencijos stipriosioms pusėms nustatyti (aiškiai apibrėžti). 	<ul style="list-style-type: none"> Mokiniai apmąsto savo rezultatus vadovaujant mokytojams ir aptaria juos su bendramoksliais. 	1 pavyzdys Darbas grupėmis per visą projektą, kuris apima kiekvieną kompetenciją. Mokiniais bus priskirtos jų grupės silpnosios pusės. Pabaigoje kiekviena grupė paaikšins, kaip grupės nariai šiose srityse patobulėjo. Tada grupė pradeda stengtis, kad pagerintų situaciją, įskaitant kiekvieno iš narių silpnąsias puses.	<ul style="list-style-type: none"> Mokiniai iš naujo atlieka „Epace“ testą, siekiant nustatyti, ar jų mokymosi kompetencijos patobulėjo dėl jų atlikto darbo. 	<ul style="list-style-type: none"> Taip pat kaip etape „Daryk“ („Tobulėk arba pritaikyk praktikoje“). 	<ul style="list-style-type: none"> Pasidalijama savo „mokymosi keliu“ su bendramoksliais, mokytojais ir tėvais (galbūt surengiant parodą). Dalijamasi „Epace“, pasiektais rezultatais,

	<p>Mokiniai apsvarsto, kodėl šie gebėjimai jiems bus naudingi ir pasidalija su kitais mintimis, ką jiems patinka mokytis ir kodėl svarbu lavinti tam tikrus gebėjimus.</p> <p>Mokiniai gali pasikalbėti su tėvais namie apie tai, kodėl svarbūs konkretūs mokymosi gebėjimai.</p>	<p>Mokiniais bus pristatytos kai kurios paprastos mokymosi priemonės, dažniausiai vartojamas žodynas ir mintys apie tai, kaip žmonės mokosi.</p> <p>Lavinami gebėjimai, susiję su konkrečia tema, kuri apima autentišką ar realų mokymąsi ir veiklą už klasės ribų. Mokiniai nagrinėja skirtingus požiūrius į mokymąsi, analizuodami skirtingas priemones ir darbo būdus (pavyzdžiui, su tema susijusių duomenų analizė, pranešimo apie ją žiūrėjimas, dainos klausymasis ir t. t.) Supažindinus mokinius su skirtingomis mokymosi priemonėmis, kiekvienas jų raginamas susikurti savo mokymosi būdą.</p>	<p>Mokiniai lygina savo ir kitų rezultatus, kad nustatytų, jog visi turi skirtingų stipriųjų ir silpnųjų pusių ir kad tai yra normalu.</p> <p>Mokiniai planuoja arba prognozuoja įvairią veiklą, kuri padeda jiems tobulėti norimose srityse.</p> <p>Naudodami minčių žemėlapių priemones mokiniai sukuria savo darbą ir bendradarbiaudami arba individualiai nusprendžia, koku būdu jie mokysis. Tėvai bus skatinami dalyvauti šiame planavimo procese.</p>	<p>E2 pavyzdys Yra veiklų ir užduočių, skirtų kiekvienam mokymosi gebėjimui tobulinti. Kiekvienas mokinys planuoja, į kurias jų sutelkti dėmesį ir kiek laiko joms skirti. Su šiomis užduotimis jie dirba savarankiškai ir praneša, ką pasirinko mokytis ir kaip patobulėjo.</p> <p>3 pavyzdys Užduotis galėtų būti parengti pranešimą „Kaip aš mokausi“. Tuomet būtų galima mokinius įtraukti ir liepti jiems pristatyti visą savo mokymosi kryptį ir gaminį ar produktą, kuris parodo jų mokymosi kelią. Tai galėtų būti net grupinis projektas.</p>	<p>Etape „Daryk“ atliktas darbas bus pristatytas ir jį įvertins mokytojai ir bendramoksliai. Prireikus, galima kviestis ekspertus, kad įvertintų. Tai priklausys nuo projekto.</p>		<p>pažanga ir jų priežastimis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Įtraukiami pavyzdžiai, kaip gebėjimai ar kompetencijos buvo išlavinti. Įtraukiami visi pagaminti produktai arba visa šiame modulyje išmokta su dalyku susijusi medžiaga. Įtraukiamos mintys apie tai, kokį poveikį ateityje turės šiame modulyje išlavintos kompetencijos ir kaip jas galima toliau tobulinti. Visas darbas taip pat sudedamas į elektroninį aplanką.
<p>Mokymosi aplinka (fizinė arba virtualioji kurioje mokymasis vyksta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Namai Mokykla <ul style="list-style-type: none"> Virtualioji aplinka („Edmodo“, „It’s learning“, „Moodle“) 	<ul style="list-style-type: none"> Internetas, klasė, namai (kartu su tėvais) 	<ul style="list-style-type: none"> Virtualioji aplinka, klasė ir namai (taikant atvirkštinės klasės (angl. <i>flipped classroom</i>) metodus) 	<ul style="list-style-type: none"> Virtualioji aplinka, klasė, namai 	<ul style="list-style-type: none"> Virtualioji aplinka, klasė ir namai 	<ul style="list-style-type: none"> Žr. „Daryk“ („Tobulėk arba pritaikyk praktikoje“) 	<ul style="list-style-type: none"> Virtualioji aplinka, klasė ir namai



<p>Skaitmeninės technologijos ir priemonės</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elektroninis aplankas „TeamUp“, „ClassFlow“, „Popplet“, „Display“, „Note“, „Padlet“ „Skype“ „Hangouts“ „Lync“ „YouTube“ „Power League“ / „Allourideas“ (mokiniai gali balsuoti ir diskutuoti apie mokymosi būdą, kuriam teikia pirmenybę) 	<ul style="list-style-type: none"> Elektroninis aplankas „Epace“ „Google“ formos Mokymosi priemonių rinkiniai (virtualieji ir fiziniai) „DisplayNote“ „YouTube“ vaizdo įrašai 	<ul style="list-style-type: none"> Elektroninis aplankas „Epace“ rezultatai arba „Google“ forma „Popplet“ arba kt. Minčių žemėlapių priemonės ar taikomosios programėlės 	<ul style="list-style-type: none"> Elektroninis aplankas „Aurasma“, „iPad“ „Atvirkštinė klasė“ arba vaizdo įrašai Stebėjimas internetu, pavyzdžiui, „Google“ skaičiuoklės 	<ul style="list-style-type: none"> Elektroninis aplankas „Epace“ arba „Google“ forma „Skype“ arba „Hangouts“, jeigu bendradarbiaujama su ekspertais Planšetinio kompiuterio kamera 	<ul style="list-style-type: none"> Žr. „Daryk“ („Tobulėk ir pritaikyk praktikoje“) 	<ul style="list-style-type: none"> Elektroninis aplankas, „Aurasma“, „iPad“, „Apple TV“, IWB, „YouTube“
<p>Konkretus planšetinių kompiuterių naudojimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Garso įrašymo taikomosios programėlės įrašams „Padlet“ arba tinklaraščio rašymas idėjoms pasidalyti Planšetiniuose kompiuteriuose įtaisytų kamerų ir vaizdo įrašų naudojimas buvusių mokinių ar darbdavių idėjoms fiksuoti „Lino it“ rezultatams sujungti Pokalbiai su tėvais dėl to, kad planšetinius kompiuterius galima naudoti visą parą ir 7 dienas per savaitę <p><i>Visuose etapuose šie kompiuteriai gali būti pagalbos ir prieinamumo didinimo priemonė specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Užpildyti klausimyną apie „Google“ arba „Epace“ formas Vaizdo įrašų žiūrėjimas Mokomųjų žaidimų žaidimas 	<ul style="list-style-type: none"> Refleksijų ir minčių įrašymas Minčių žemėlapių sudarymas Tinklaraščių ir kitų platformų naudojimas dalytis idėjomis apie tai, kaip jie mokysis. 	<ul style="list-style-type: none"> Pristatymo priemonės Kamera Graso įrašymo įrenginys Vaizdo ir garso įrašų redagavimo programėlės Projektų valdymo ir darbo kalendorius Vaizdo pamokos gali būti naudojamos visą parą 7 dienas per savaitę, siekiant padėti mokiniams lavinti reikiamus gebėjimus savo tempu ir jiems tinkamu metu. Jas naudojant taip pat lengviau įtraukti tėvus. 	<ul style="list-style-type: none"> „Google“ formos užpildymas „Skype“ arba „Hangouts“ susisiekti su ekspertais Planšetiniame kompiuteryje įtaisyta kamera darbui fiksuoti 	<ul style="list-style-type: none"> Žr. „Daryk“ („Tobulėk ir pritaikyk praktikoje“). 	<ul style="list-style-type: none"> Naudodami planšetinius kompiuterius mokiniai parodo pristatymus ir kitus galutinius produktus ir jais pasidalija. Mokiniai juos taip pat naudoja pakartotiniam vertinimui bei refleksijų ir išvadų apie tai, ko jie išmoko, kaip išmoko ir kuriuos gebėjimus įgijo savo mokymosi istorijoje, įrašymui. „Autocue“ pristatymams Vaizdo įrašymo įrenginys pristatymų vaizdo įrašams Į elektroninį aplanką pridėtinoms „Google“ svetainėms
<p>Vaidmenys (mokytojo, mokinių, tėvų, ekspertų ir t. t.)</p>	<p>Mokytojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Įkvepia mokinius, padeda jiems tapti savarankiškais ir nedaro visko už juos. 	<p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laikyti testą atspirties taškui nustatyti. Apsvarstyti savo rezultatus padedant mokytojui. 	<p>Mokytojo vaidmuo – itin svarbus patariant mokiniams.</p>	<p>Mokytojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Padeda mokiniams priimti sprendimus dėl savo mokymosi. Jeigu mokiniai dirba grupėmis, mokytojas padės tinkamai sugrupuoti mokinius ir tinkamai pasiskirstyti vaidmenimis grupėse. 	<p>Mokytojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Skatina mokinius apmąstyti savo surinktus „Epace“ taškus ir rezultatus. Ar jie iš tiesų šiose srityse patobulėjo? 	<ul style="list-style-type: none"> Žr. „Daryk“ („Tobulėk ir pritaikyk praktikoje“) 	<p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pranešėjai ir auditorija. Savo darbo apmąstymas.

	<ul style="list-style-type: none"> Informuoja tėvus apie šį projektą. <p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mąsto apie savo ateitį. <p>Tėvai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalyvauja pokalbiuose su mokiniais. 	<p>Mokytojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Padedą, ypač mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. <ul style="list-style-type: none"> Pristato kai kurias mokymosi priemones ir žodyną, padeda mokiniams suprasti savo rezultatus. Palygina rezultatus ir juos naudoja likusioje modulio dalyje. 	<p>Mokytojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prisiima atsakomybę už įsipareigojimą tobulinti mokinių mokymąsi. <p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atidžiai apmąsto savo rezultatus padedant mokytojui ir pateikia savo apmąstymus internetiniame elektroniniame aplanke arba mokymosi žurnale. 	<p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Daugiausia dėmesio skiria veiklai, kuri leidžia jiems lavinti, praktiškai taikyti ir demonstruoti mokymosi kompetencijas. Tam reikia mokytojo nurodymų. 	<p>Kaip? Kaip jie gali toliau tobulėti?</p> <p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apmąstyti atliktą darbą ir savo asmeninio mokymosi tobulėjimą. Jie nustato, kas jiems sekasi (remdamiesi rezultatais ir vertinimu) ir planuoja, ką dar gali patobulinti. 	<p>Mokytojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Moderatorius. Teikia atsiliepimus ir galutinį vertinimą, taip pat patarimus dėl nuolatinio tobulėjimo. <p>Tėvai ir (arba) ekspertai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Auditorija arba kritikai 	
<p>Bendradarbiavimas, grupinis darbas</p> <p>Individualus darbas, personalizavimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vienų ir kitų minčių ir nuomonių palyginimas (darbas mažoje grupėje) Diskusijos klasėje Mokymosi stilių ir kitų prioritetų nustatymas <p><i>Apsvarstomi mokinių su negalia ir specialių poreikių turinčių mokinių poreikiai: ar užduotys jiems pritaikytos? Kaip jie prisideda prie grupės</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Individualus darbas atliekant pradinį vertinimą. Bendradarbiavimas nagrinėjant mokymosi priemones ir žodyną. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokytojas, mokinys ir tėvai susitaria dėl mokinio mokymosi būdo (prireikus, vėliau jį galima keisti). 	<ul style="list-style-type: none"> Personalizacija, individualus darbas pagal nustatytus mokymosi stilius ir kitų mokinių prioritetus. Mokiniai naudoja ir lavina mokymosi gebėjimus, kurie yra silpni. Viskas priklauso nuo to, kaip mokytojas suformuoja pagrindinę užduotį: Jeigu tai individuali užduotis, darbas bus labai pritaikytas asmeniui ir atspindės kompetencijas, kurias mokinys mėgina tobulinti. Jeigu užduotis grupinė, jiems reikės apsvairstyti savo konkretų vaidmenį toje grupėje ir panaudoti šį vaidmenį savo mokymosi gebėjimams ar kompetencijoms tobulinti. 	<ul style="list-style-type: none"> Bendradarbiavimas su bendramoksliais, siekiant pasižiūrėti, kaip kiekvienam iš jų pavyko. Daug individualių pamąstymų ir planavimo. Labai personalizuotas, nes kiekvieno mokinio atveju jis skirsis ir gali būti, kad likusioje modulio dalyje bus vykdoma skirtinga veikla. 	<ul style="list-style-type: none"> Žr. „Daryk“ („Tobulėk ir pritaikyk praktikoje“). 	<ul style="list-style-type: none"> Iš esmės galimybė pristatyti, gauti galutinį vertinimą ir po to apmąstyti modulį ir ko iš jo išmoka. Šiame etape reikia siekti tiek pasvarstyti, kaip tai susiję su mokinių ateitimi.
<p>Refleksija (mokymosi ir atsiskaitymo būklės ir pažangos apmąstymas)</p> <p>Vertinimas (tipas, priemonės)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ar sutariame, kad tai svarbu? Vertinti nuomones. Pradėti pildyti elektroninį aplanką ar tinklaraštį arba „Padlet“ sieną sakiniu arba dviem apie tai, kodėl, jų manymu, šis modulis bus jiems 	<ul style="list-style-type: none"> Pasižiūrėti vėl ir užpildyti elektroninį aplanką, kad būtų užfiksuotas mokymasis iki šiol. Vertinimo rezultatai gaunami automatiškai ir jais pasidalijama su mokytoju, mokiniu ir tėvais 	<ul style="list-style-type: none"> Visas šis modulis susijęs su pamąstymais apie tai, kokia dabartinė mokinių situacija tiek individualiai, tiek kaip visos klasės. Tik tada planuojama, kaip daryti pažangą 	<ul style="list-style-type: none"> Mokymosi įgūdžių (kurie anksčiau buvo silpni) pažangos ir tobulėjimo įsivertinimas. Bendramokslų vertinimas, kai mokiniai dirba grupėje. Už užduočių, kurios parodo konkrečias mokymosi kompetencijas, atlikimą bus duodami skaitmeniniai ženkleliai. Mokytojas vertina elektroninį aplanką arba mokymosi kelią. 	<ul style="list-style-type: none"> Individualūs pamąstymai, pagrįsti „Epace“ rezultatais ir vertinimu, apsvairstant, ką toliau tobulinti. 	<ul style="list-style-type: none"> Žr. „Daryk“ („Tobulėk ir pritaikyk praktikoje“). 	<ul style="list-style-type: none"> Bendramokslų galutinio mokymosi kelio ir pristatymų vertinimas. Individualūs pamąstymai, siekiant pratęsti mokymosi kelią.

	<ul style="list-style-type: none"> • svarbus. Kaip aš „šiuo metu“ mokausi (pagalvoti apie konkrečią temą, gebėjimą)? Kaip tėvai šiuo metų man padeda? Kaip šios temos ar gebėjimo šiuo metu mane moko mokytojai? 		<ul style="list-style-type: none"> • (su visomis suinteresuotomis šalimis). • Šiuo planus galima įkelti į elektroninį aplanką, tinklaraštį, mokymosi žurnalą. • Mokytojas įvertina darbą su elektroniniu aplanku (refleksijos). 		Tėvai ir mokytojai, taip pat mokinys gauna „Epace“ rezultatus.		<p>Gali būti, kad vertins ekspertai arba buvę mokiniai, kurie dalyvavo projekte jo pradžioje.</p> <p>Vertinamas galutinis elektroninis aplankas arba mokymosi žurnalas.</p>
Rezultatai	<ul style="list-style-type: none"> • Produktai: tinklaraštis, „Padlet“ siena • Mokiniai turės pateikti vaizdo įrašus ir paveikslėlius, iliustruojančius, ko jie išmoko iš buvusių mokinių, įmonių iš išorės ir savo tėvų. • Visa tai galima susieti naudojant, pavyzdžiui, „Lino It“ planšetiniuose kompiuteriuose. 	Užbaigtas pradinis vertinimas, parodantis, koks yra visos klasės ir atskirų mokinių konkrečių bazinių gebėjimų, leidžiančių jiems gerai mokytis ir mąstyti savarankiškai, lygis.	<ul style="list-style-type: none"> • Minčių žemėlapiai ir aiškios refleksijos apie pradinį etapą. • Elektroninių aplankų arba internetinio mokymosi žurnalo pildymo pradžia, kur fiksuojamas jų mokymosi kelias šiame modulyje. Šiame etape pradžios taškas bus išryškintas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pristatymas, vaizdo įrašas arba kita priemonė, kuria mokiniai pademonstruoja, ko ir kaip išmoko. • Viskas vėl užfiksuojama elektroniniame aplanke arba mokymosi žurnale. • Mokiniai stiprina ir tobulina konkrečius savarankiško mokymosi gebėjimus 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių pagaminto prototipo aptarimas • Ekspertų vertinimai • Mokiniai supranta savo darbo stipriąsias ir tobulintinas silpnąsias puses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Žr. „Daryk“ („Tobulėk ir pritaikyk praktikoje“). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pristatymai, garso įrašai, vaizdo įrašai arba kiti mokinių pasirinkti galutiniai produktai. • Klausimynas apie tai, kaip mokiniai patobulino savo gebėjimus, aptarimas ir išvados. • Galutinis elektroninis aplankas arba žurnalas. • Mokiniai geriau supranta savo savarankiško mokymosi gebėjimus ir tobulintinas sritis.