








Scenarijaus pavadinimas: „Mokyklų bendradarbiavimas – mobiliųjų technologijų panaudojimas projekto apie įsidėmėjimo ugdymą darbe“

Šalys: Belgijos Flandrijos regionas, Belgijos Volonijos regionas, Čekijos Respublika

Trukmė (vienos valandos trukmės pamoku skaičius)							
<p>Mokymosi veiklos</p>							
<p>Tikslas (mokymosi uždaviniai, priderinti prie ugdymo turinio)</p>	<p>ĮSIVAIZDUOK</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokytis bendradarbiauti, susipažinti su mokiniais partnerių mokykloje. Paisyti įvairių nuomonių. Mokytis iš praeities (galima taikyti mokantis bet kokio dalyko). <p>Pasakojimas: mokytis, pavyzdžiui, apie Pirmąjį pasaulinį karą ir pagalvoti apie jo istorinius šaltinius (įsidėmėjimo ugdymas)</p>	<p>IŠTIK</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokytis bendradarbiauti. Mokytis techninių įgūdžių (kaip filmuoti, fotografuoti, apkirpti nuotraukas ir pan.) <p>Pasakojimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokymasis apie Pirmąjį pasaulinį karą – pagrindiniai faktai atskirai: informacijos rinkimas, grupavimas, kritikavimas, šaltinių patikrinimas... Mokymasis apie šalies vaidmenį Pirmajame pasauliniame kare. Pėdsakų ieškojimas mūsų regione / šalyje / šeimoje (paminklai, ženklai keliuose, šeimų prisiminimai). Informacijos dalijimasis su kitomis mokyklomis, pastabų teikimas siekiant pagerinti mokymosi procesą. 	<p>PLANUOK</p> <ul style="list-style-type: none"> Plėtoti mokinių idėjas. <p>Klasėje:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sužinoti, ką išsiaiškino kitos grupės (planuoti klausimus, kuriuos galima būtų užduoti kitoms mokykloms). Pasirinkti tam tikrą veiklų skaičių. <p>Kartu su kita mokykla:</p> <ul style="list-style-type: none"> Apsispręsti dėl bendro metodo. Planuoti veiklą. 	<p>KURK</p> <ul style="list-style-type: none"> Ištobulinti idėjas. Bendradarbiauti su kitomis mokyklomis; grupės iš vienos mokyklos dirba su grupėmis iš kitos mokyklos. Pateikti pirmus savo darbo projektus. 	<p>KLAUSK</p> <ul style="list-style-type: none"> Prašyti visas įmanomas suinteresuotąsias šalis pateikti pastabas. Kartu parengti apklausas ir kitus būdus, siekiant sužinoti kitų nuomonę, kaip galima būtų tobulinti veiksmus. 	<p>PERDARYK</p> <ul style="list-style-type: none"> Pagerinti darbą (pavyzdžiui, atsižvelgiant į apklausos rezultatus, kažką pridėti prie medžiagos). 	<p>PARODYK</p> <ul style="list-style-type: none"> Pristatyti projekto rezultatą.

<p>Kiekvienos mokomosios veiklos apibūdinimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siūlomos idėjos, ką mokiniai gali nuveikti. <u>Pavyzdys</u>: turime mokytis apie Pirmąjį pasaulinį karą kartu su kita mokykla. Kaip tai darysime? 	<ul style="list-style-type: none"> Sprendžiama dėl bendradarbiavimo būdo Įvardijami įvairūs bendri dalykai Mokomasi apie skirtingus būdus Mąstoma apie tai, kaip galėtume pristatyti Atliekamos apklausos šeimose Atliekami moksliniai tyrimai 	<ul style="list-style-type: none"> Pristatomi tyrinėjimo rezultatai Rengiamasi virtualiosioms konferencijoms ir jos organizuojamos Pirmasis pasaulinis karas aptariamas vietos lygmeniu 	<p><u>Pavyzdžiai</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Istorijos pasakojamos naudojant skaitmenines priemones Mokiniai ieško pėdsakų (ir juos užrašo) Mokiniai rengia pranešimus ir jais keičiasi Kuriama bendra poema Rengiama interneto svetainė šia tema Rengiama skaitmeninė prisiminimų knyga 	<ul style="list-style-type: none"> Renkami atsiliepimai Rengiami klausimynai ir kiti konsultaciniai metodai (pvz., interviu, „kritiškas draugas“), dalijamasi rezultatais; arba bendradarbiaujančios klasės viena kitai parengia apklausas 	<ul style="list-style-type: none"> Perdaroma el. knyga ar poema, interneto svetainė... 	<ul style="list-style-type: none"> Rezultatai (poemos, el. knygos, skaitmeninės prisiminimų knygos...) publikuojami internete <p><u>Galima veikla</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> Konferencija, paroda, pristatymas Bendruomenės atstovų kvietimas į susitikimą Pasirengimas tiesioginiam arba virtualiam susitikimui
<p>Mokomoji aplinka (-os) (fizinė arba virtualioji aplinka, kurioje vyksta mokymasis)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Šiame etape nėra svarbu – gali būti klasėje, namuose (aptariama su tėvais), muziejuose per apsilankymus ir pan. 	<ul style="list-style-type: none"> Išvykos Apsilankymai muziejuose Namuose 	<ul style="list-style-type: none"> Klasėje Virtuali – „Skype“ konferencija – siekiant išsiaiškinti, ką sugalvojo kita mokykla 	<ul style="list-style-type: none"> Nedidelių grupių darbas mokyklose arba už jų ribų (bet kur) 	<ul style="list-style-type: none"> Klasėje ar kitoje vietoje, kurioje yra dalyvaujantys asmenys 	<ul style="list-style-type: none"> Nedidelių grupių darbas mokyklose arba už jų ribų (bet kur) 	<ul style="list-style-type: none"> Mokykloje ar bet kurioje kitoje vietoje, kur žmonės gali kartu susirinkti
<p>Skaitmeninės technologijos ir priemonės</p>	<ul style="list-style-type: none"> Idėjų siūlymo priemonės (pvz., minčių schemas). Klasės srautas Įrankiai (avatarai), naudojami pristatant ir pristatant savo pomėgius. 	<ul style="list-style-type: none"> Multimedijos programos (fotografavimas, filmavimas, transliavimas internetu). 	<ul style="list-style-type: none"> „Skype“, „Hangout“ „Twinspace“ 	<p>Pastaba: priklauso nuo mokinių minčių, gali būti:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Morfo“ taikomoji programa, „Padlet“ Tinklaraščiai, svetainių kūrimas „Weebly“ Bendra darbo erdvė Įrašymo įrankiai: apklausoms ar pėdsakams fotografuoti „Bookcreator“ ar „iBook“ skaitmeninei prisiminimų knygai sukurti 	<ul style="list-style-type: none"> Multimedijos programos (fotografavimas, filmavimas, transliavimas internetu) „Google“ forma apklausai parengti 	<p>Pastaba: priklauso nuo mokinių minčių, gali būti:</p> <ul style="list-style-type: none"> „Morfo“ taikomoji programa, „Padlet“ Tinklaraščiai, svetainių kūrimas „Weebly“ Bendra darbo erdvė Įrašymo įrankiai: apklausoms ar pėdsakams fotografuoti „Bookcreator“ ar „iBook“ skaitmeninei prisiminimų knygai sukurti 	<ul style="list-style-type: none"> Internetinė saugykla (tinklaraštis, interneto svetainė, mokyklos interneto svetainė...), „Skype“, „Hangout“
<p>Konkretus planšetinių kompiuterių naudojimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mokiniai gali atlikti diskusijų su tėvais namuose (garso ir vaizdo) įrašus ir juos pademonstruoti mokykloje. Pasidalijimas idėjomis skaitmeninėje platformoje, kurią galima panaudoti namuose ar vėliau projekto metu. Skaitmeninė platforma suteikia galimybių mokiniams bendradarbiauti 	<ul style="list-style-type: none"> Planšetiniai kompiuteriai naudojami medžiagai rinkti ir dokumentams bendrinti – viską galima padaryti su vienu įrenginiu (fotografuoti, filmuoti, koreguoti, pridėti pavadinimus...), kelyje ir už klasės ribų. 	<ul style="list-style-type: none"> Planšetiniai kompiuteriai naudojami per vaizdo konferencijas ir pristatymus. 	<ul style="list-style-type: none"> Ir šiuo atveju planšetiniai kompiuteriai naudojami pagal specifinę paskirtį – darant įrašus, fotografuojant, norint susisiekti su bet kurioje vietoje esančiais bendraamžiais, dirbant su bendrais dokumentais, 	<ul style="list-style-type: none"> Transliavimo internetu kūrimas, vaizdo įrašų filmavimas bet kurioje vietoje, nusprendus atlikti apklausas. 	<ul style="list-style-type: none"> Norint atlikti įrašus, fotografuoti, susisiekti su bet kurioje vietoje esančiais partneriais. 	<ul style="list-style-type: none"> Tiesioginius susitikimus galima įrašyti ir pasidalyti su kita mokykla, tėvais ir pan. Planšetinius kompiuterius galima panaudoti, siekiant į susitikimą įtraukti mokyklą iš užsienio. Planšetinius kompiuterius galima panaudoti,

	<p>įvairiose vietose (jos taip pat skatina mokyklų bendradarbiavimą).</p> <ul style="list-style-type: none"> Galimybė nešiotis planšetinius kompiuterius reiškia, kad mokiniai gali bet kur ir bet kada užsirašyti idėjas ir jomis pasidalyti. <p><i>Visuose etapuose planšetiniai kompiuteriai gali suteikti papildomas paramos ir galimybių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Kadangi planšetiniai kompiuteriai yra įvairios paskirties įrankiai, juos galima panaudoti, atsižvelgiant į mokinių poreikius (įrašyti, patikrinti, atlikti paiešką, bendrinti...) <p>Pridėtinė planšetinio kompiuterio vertė:</p> <p>1) mobilumas: galimybė prisidėti prie bendradarbiavimu grįsto mokymosi, kaip antai mokymosi iš bendraamžių, grupinio darbo, projekto darbo ir pan. (būtina tokio darbo sąlyga – pasitikėjimas ir tikėjimas mokiniais).</p> <p>2) multimedija: galingi multimedijos programų įrankiai, siekiant informacijos ir medijos raštingumo gebėjimų, kūrybingumo ir pan. (ne tik rengiant skaitmeninius darbalaukius ir tekstus).</p>		dirbant kelioms mokykloms vienu metu.			norint nufotografuoti susitikimą. Jomis galima pasidalyti ir paskleisti informaciją apie atliktus darbus.
Vaidmenys (mokytojo, mokinių, tėvų, ekspertų ir t. t.)	<p>Tėvai: rėmėjai</p> <p>Ekspertai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Šiame etape dalyvaujančių ekspertų skaičius <p>Mokytojai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Moderatorius, padėjėjas, rėmėjas susisiekia ir palaiko ryšius su mokytoju iš kitos klasės ar mokyklos. Mokytojai iš suporuotų mokyklų turi derėtis ir sutarti dėl bendrų metodų, veiklos ir tvarkaraščio. 	<p>Ekspertai:</p> <ul style="list-style-type: none"> (Liudytojai, paveldo organizacijos, muziejų darbuotojai) dalijasi prisiminimais <p>Tėvai ir (ar) seneliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gali būti ekspertais, padėti naudotis multimedijos priemonėmis, padėti susisiekti su ekspertu. <p>Mokytojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rėmėjas, mokymosi proceso skatintojas, apibendrinantis, kokius Pirmojo pasaulinio karo faktus išmoko mokiniai, kaip jie perprato savarankiško mokymosi procesą. 	<p>Ekspertai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Šiame etape ekspertai nedalyvauja. <p>Mokytojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Padėjėjas, rėmėjas, gali būti virtualios konferencijos moderatorius. 	<p>Mokytojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Padeda su techniniais dalykais Rėmėjas, padėjėjas, tinkamai padėjėjas, viską sutvarkantis. <p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atlieka didžiąją darbo dalį. 	<p>Tėvai, ekspertai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teikia atsiliepimus. <p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teikia mokyklos partnerės atsiliepimus. 	<p>Mokytojas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Padeda su techniniais dalykais. Rėmėjas, padėjėjas, kuris viską tinkamai sutvarko. <p>Mokiniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atlieka didžiąją darbo dalį. 	<p>Tėvai, bendruomenės atstovai:</p> <ul style="list-style-type: none"> Atliktų darbų peržiūra. Atliktų darbų vertinimas.
Bendradarbiavimas, grupinis darbas	<ul style="list-style-type: none"> Mokiniai dirba grupėmis klasėje – kiekviena grupė turi konkretų tikslą – siekdamas generuoti idėjas. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokinių bendradarbiavimas: vaikai dalijasi savo atradimais klasėje ir su mokiniais iš partnerių 	<ul style="list-style-type: none"> Didelės grupės – rezultatų bendrinimas 	<ul style="list-style-type: none"> Vienos mokyklos grupės dirba su grupėmis iš kitos mokyklos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mokiniai rengia apklausas grupėse. Mokiniai savarankiškai atsako į apklausos klausimus. 	<ul style="list-style-type: none"> Vienos mokyklos grupės dirba su grupėmis iš kitos mokyklos. 	<ul style="list-style-type: none"> Komandinis pasirengimas renginiui (vienos ar kelių mokyklų grupių),

<p>Individualus darbas, personalizavimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Vaidmenys grupėse paskirstomi. Pagrindinis bendradarbiavimas vyksta tarp mokinių. <p><i>Atkreipkite dėmesį į mokinius su negalia ir turinčius specialių poreikių: ar užduotys jiems pritaikytos? Kaip jie prisideda prie grupės darbo?</i></p>	<p>mokyklos (per bendrą internetinę platformą, „Skype“...).</p>		<ul style="list-style-type: none"> Kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus ir stipriąsias puses dirba su savo užduotimi. 		<ul style="list-style-type: none"> Kiekvienas mokinys pagal savo gebėjimus ir stipriąsias puses dirba su savo užduotimi. 	<p>pvz., panaudojant „Skype“ arba „Hangout“</p>
<p>Refleksija (savo mokymosi ir atsiskaitymo veiklos statuso ir pažangos apmąstymas) Vertinimas (pobūdis, priemonės)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sprendimas dėl projekto temos, metodų ir bendradarbiavimo formų. Susitariama dėl sėkmės rodiklių, mokymosi rezultatų ir siekių, aiškus jų įvardijimas. 	<ul style="list-style-type: none"> Visų mokinių darbas yra kažkur saugomas, kad kiekvienas mokinys galėtų prisijungti prie rubrikos. Tarpusavio vertinimas. Mokytojo vertinimas, atsižvelgiant į dalyvavimą atliekant užduotį, rezultatus, informacijos pobūdį, šaltinių įvairovę, patikimumą... 	<ul style="list-style-type: none"> Konferencija surengta <p>Vertinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokytojo stebėjimas (jeigu klausimas užduotas per konferenciją) 	<p>Tarpusavio vertinimas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai vertina vienas kito atliekamą darbą. 	<ul style="list-style-type: none"> Kitų (tėvų?) ar partnerių mokyklos pastabos... Partnerių mokyklos mokinių tarpusavio vertinimas. (Mokinių) apklausos gali būti taip pat panaudotos vertinant mokytojus. 	<p>Tarpusavio vertinimas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai vertina vienas kito darbą 	<ul style="list-style-type: none"> Renginio lankytojų ar dalyvių vertinimas. Mokinių tarpusavio vertinimas ir įsivertinimas (ko išmokome, ko galėtume kitą kartą išmokti geriau ir pan.)
<p>Rezultatai</p>	<ul style="list-style-type: none"> Suderinta tema, apie kurią jie norėtų daugiau sužinoti ir kokių tolesnių veiksmų turėtų imtis. Užtikrintas visų mokinių dalyvavimas idėjų generavimo veikloje, geresni bendradarbiavimo gebėjimai. 	<ul style="list-style-type: none"> Nuotraukų koliažai, vaizdo įrašai, interviu... Geresnis temos suvokimas, atsižvelgiant į bendrus tyrimus. Mokiniai pradeda nustatyti ir bendroje skaitmeninėje erdvėje įrašyti pagrindinę informaciją apie temą, pasitelkdami bendrą kritinę analizę. Geresni mokinių techniniai gebėjimai. 	<ul style="list-style-type: none"> Bendras metodas ir grupių patvirtinta veikla, atsižvelgiant į bendrą informaciją ir diskusijas per vaizdo konferenciją. 	<ul style="list-style-type: none"> Priklauso nuo mokinių idėjų (žr. aukščiau). Mokiniai parengia ir skaitmeninėje erdvėje pasidalija pagrindiniais dokumentais ir pradeda rengti galutinį savo veiklos produktą. 	<ul style="list-style-type: none"> Apklausų rezultatų, transliavimas internetu, vaizdo įrašai analizuojami ir bendrinami. Mokiniai supranta savo darbo silpnąsias ir stipriąsias puses ir kaip šį darbą galima būtų tobulinti. Pagerėjo mokinių gebėjimai rengiant apklausas ir analizuojant atsakymus. 	<ul style="list-style-type: none"> Priklauso nuo mokinių idėjų (žr. aukščiau). Mokiniai užbaigia ir į bendrą skaitmeninę erdvę įkelia savo produktus. 	<ul style="list-style-type: none"> Susitikimas arba konferencija. Mokiniai geriau supranta temą, pagerėjo jų temos pristatymo gebėjimai, skaitmeninės, mokymosi ir bendradarbiavimo kompetencijos, gebėjimas įsidėmėti ir pilietiškumas kaip visiems mokymo dalykams reikalingi gebėjimai.