



Europos mokyklų tinklas



Kūrybiškų klasių laboratorija

Visos Europos politikos eksperimentai su planšetiniais kompiuteriais  
<http://creative.eun.org>

## **MOKYMOI ISTORIJS SANTRAUKA: BENDRADARBIAVIMAS IR VERTINIMAS**

Austrijos, Italijos ir Slovėnijos politikos kūrėjai savo scenarijus akcentu pasirinkto pavienių asmenų grupėje pažangos stebėjimą. Kadangi klasėje vis dažniau pasitelkiamas darbas grupėmis, o technologijos tampa individualios ir siūlo įmantresnius įrankius, vis svarbiau yra sukurti ir taikyti priemonės, kuriomis būtų fiksuojami pavienių mokinių pasiekimai bendradarbiavimu grįstose veiklose, ypač kuomet naudojamos IKT ir planšetiniai kompiuteriai. Scenarijus sukurtas taip, kad mokiniams ugdantis asmeninius gebėjimus ir įgūdžius, pavyzdžiui, analizavimo, pristatymo, kritinio mąstymo ar socialinio bendravimo, kiekvieno jų darbas būtų įvertintas ir apmąstytas. Mokymo programos aspektu scenarijus tikslas yra ištirti planšetinio kompiuterio medijos galimybes kaip priemonę stebėti pavienių asmenų bendraamžių grupėje daromą pažangą (pvz., fotografavimas, garso ar vaizdo įrašų kūrimas).

## **SU SCENARIJUMI SUSIJĘS NARATYVAS**

Mokytojas duoda Lindai užduotį sukurti filmuką (ir su grupės pagalba). Grupėje ji atsakinga už medžiagos tyrimui, parengiamajam maketui ir pan. rinkimą ir dokumentaciją / dokumentų analizę / pokalbius ir pan. Grupėje taip pat yra vaizdo medžiagos kūrėjas, scenarijus autorius, grupės koordinatorius (atsakingas už grafiką, reikalingas patalpas ir pan.), montuotojas ir redaktorius.

Linda turi apmąstyti savo pačios indėlį ir reguliariai teikti mokytojui tarpines ataskaitas (apie savo kolegų indėlio privalumus ir trūkumus). Mokytojas pateikia Lindai savo atsiliepimus ir pataria jai, kaip spręsti grupės problemas, ir vertina jos rezultatus. Grupė turi aptarti mokytojo išsakytus atsiliepimus ir atitinkamai pakoreguoti projektą. Lindos grupė pristato savo produktą kitoms grupėms. Lindos grupė turi pateikti savo atsiliepimus apie kitus produktus ir individualų grupės narių pasirodymą. Mokytojas išsako galutinius atsiliepimus visoms grupėms ir kiekvienam mokiniui atskirai apie pasiektą tikslą, kiekvieno mokinio gebėjimus ir pan.

Mokymosi istorijoje scenarijus paverčiamas konkretesniais pamokų, kuriose būtų geriausiai panaudojami planšetiniai kompiuteriai bendradarbiavimui ir naujoms vertinimo formoms palaikyti, pasiūlymais.



Įsivaizduok

Pirmajame etape „Įsivaizduok“ siekiama parengti mokinius, suformuoti grupes ir paskirstyti vaidmenis jose, išsiaiškinti projekto gaires ir suformuluoti su mokymo programos tema susijusio produkto (pvz., filmuko)

Kūrybiškų klasių laboratorijos projektas  
<http://creative.eun.org>  
Projektą finansuoja Europos Komisija.



Mokymosi visą gyvenimą programa

idėjas, taip pat nustatyti grupės ir asmeninius mokymosi tikslus. Iš mokytojo taip pat tikimasi, kad jis bus savotojas ir besimokantysis – tirs novatoriškas vertinimo formas ir jas taikys šiame projekte.



### Ištirk

Antrajame etape „Ištirk“ mokiniai grupėmis tiek mokykloje, tiek už jos ribų tiria temą ir pradeda vertinti ir fiksuoti kolektyvinį ir individualų mokymąsi ir savo indėlį į mokymąsi.



### Planuok

Etape „Planuok“ mokiniai dalijasi savo atradimais, juos sujungia ir saugo skaitmeniniu būdu. Paskui mokiniai pradeda detaliau planuoti multimedijos produktą, kad informuotų kitus ir pademonstruotų temos išmanymą.



### Kurk

Etape „Kurk“ kuriama pirmoji produkto (pvz., filmuko) versija. Kiekvienas mokinys priklausomai nuo gebėjimų ir interesų imasi atlikti konkrečias užduotis. Kiekvieno mokinio mokymasis ir indėlis visuomet stebimas.



### Klausk

Etape „Klausk“ mokiniai stabteli ir panagrinėja savo pažangą, išklauso kitų atsiliepimų apie parengtą produkto prototipą.



### Perdaryk

Atsižvelgusi į patarimus ir kritiką grupė nusprendžia, kurią produkto dalį reikia gerinti, ir etape „Perdaryk“ naudoja įvairiausių įrankius produktui patobulinti.



### Parodyk

Galiausiai etape „Parodyk“ mokiniai pristato savo produktą. Po pristatymo ateina laikas įvertinti mokymąsi, kiek mokiniams (įskaitant specialiųjų poreikių turinčius mokinius) buvo naudingi planšetiniai kompiuteriai, koks buvo mokinių indėlis į grupės darbą ir suplanuoti kitą projektą.