



Kūrybiškų klasių laboratorija



Visos Europos politikos eksperimentai su planšetiniais kompiuteriais
<http://creative.eun.org>

MOKYMOŠI ISTORIJS SANTRAUKA. „MOKINIŲ IŠLAISVINIMAS (SAVARANKIŠKI MOKINIAI)“

Lietuvos, Portugalijos ir Jungtinės Karalystės politikos formuotojams šio scenarijaus tikslas – „savarankiško mokymosi ir mąstymo gebėjimų lavinimas atliekant gyvenimiškas (realias) užduotis ir mokantis ne tik klasėje“. Numatoma, kad 7–18 metų mokiniams skirtos užduotys apims:

- dalijimąsi informacija su bendramoksliais arba mentorystę;
- mokymosi žodyno perpratimą;
- teigiamų mokinių bruožų, prioritetų ir nuostatų lavinimą;
- projektinį darbą su realia baze;
- savarankiškumo skatinimo rekomendacijų rengimą mokytojams;
- vertinimo priemones, įskaitant įsivertinimą;
- refleksiją.

POLITIKOS FORMUOTOJAI PASIŪLĖ TOKIĄ GALIMĄ EIGĄ:

Ponia Franco moko geografijos 25 mokinių klasę. Trimestro pradžioje ji paprašo mokinių užpildyti įsivertinimo anketas, kad galėtų suprasti jų mokymosi stilių ir požiūrį į mokymąsi. Naudodama šią informaciją ji sudaro mokymosi programą, kuri skatins mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Mokiniai neapribojami tik dirbti klasėje. Jie skatinami ieškoti medžiagos ir informacijos savo šeimose ir vietos bendruomenėje, taip pat naudoti skaitmeninius išteklius, tokius kaip internetas ir pan. Mokytojos užduotis – nustatyti projekto tikslą arba uždavinius, skatinti ir padėti, reguliariai vertinti, tačiau nepateikti mokiniams „sukramtytos“ informacijos. Mokiniai gali rinktis, ar dirbs po vieną, ar grupėmis, tačiau jie turi būti pasirengę pristatyti savo darbą nustatytu metu. Mokytoja iš anksto instruktuoja tėvus apie projektą, ko tikimasi iš mokinių ir kaip tėvai gali padėti. Mokytojos užduotis – padėti kiekvienam mokiniui.

Mokymosi istorijoje šios idėjos virsta konkrečia mokymosi veikla, kuri vykdoma arba per kelias specialiai savarankiškam mokymuisi skirtas pamokas, arba įtraukiama į vieną iš ugdymo turinio temų (matematika, gamtos mokslai, geografija, kalba ir t. t.).





Įsivaizduok

Etape „Įsivaizduok“ mokiniai skatinami pagalvoti apie tai, kaip jiems geriausia mokytis, kas jiems padeda mokytis ir išgirsti, kaip sėkmingai mokosi kiti, ir tuomet įsivaizduoti, kaip jie galėtų tapti savarankiškesniais mokiniais.



Ištirk

Etape „Ištirk“ mokiniai užpildo pradinio įsivertinimo anketą ir išsiaiškina savo, kaip savarankiškų mokinių, stipriąsias ir silpnąsias puses, sužino apie skirtingus mokymosi stilius (prireikus, galima naudoti mokytojo pateiktus CCL išteklių sąrašus) ir jiems apibūdinti vartojamą žodyną, taip pat mąsto apie savo mokymosi būdo sukūrimą. Taip pat aptariama tema, kuri bus gebėjimų lavinimo pagrindas, ir įvairūs būdai, kaip perprasti šią temą.



Planuok

Dalyje „Planuok“ mokiniai individualiai ir grupėmis interpretuoja įsivertinimą, kad geriau suprastų savo stipriąsias puses ir nustatytų tobulintinas sritis. Remdamiesi šia veikla bei bendramokslų ir tėvų pagalba, mokiniai pasižymi metodus, kuriuos naudos gebėjimams lavinti šioje temoje.



Kurk

Etape „Kurk“ (ir pritaikyk praktikoje) mokiniai nagrinėja temą taikydami pirmiau pasirinktus metodus, skirtus savarankiško mokymosi kompetencijoms lavinti.



Klausk

Po abliacijos atlikti išsamią kiekvienam pacientui implantuoto prietaiso analizę.



Perdaryk

„Perdaryk“ – tai etapas, kai mokiniai gilindamiesi į temą toliau praktikoje naudoja savo mokymosi gebėjimus, siekdami dar padidinti įsivertinimo anketos taškų sumą.



Parodyk

Galiausiai, etape „Parodyk“ mokiniai (pateikdami pavyzdžius) kitiems pristato, ko ir kaip išmoko, ir trečią kartą atlieka įsivertinimą.

Šiame dokumente pristatytas darbas finansuojamas pagal Europos Komisijos Mokymosi visą gyvenimą programą - projektas „Kūrybiškų klasių laboratorija“ (Dotacijos susitarimas Nr. 2012-5124/005-001). Už šio dokumento turinį atsako tik konsorciumo nariai ir jis neatspindi Europos Komisijos nuomonės, o Komisija neatsako už jokią šiame dokumente pateiktą informaciją panaudojimą.



Mokymosi
visą
gyvenimą
programa

