



Kūrybiškų klasių laboratorija

Visos Europos politikos eksperimentai su planšetiniais kompiuteriais  
<http://creative.eun.org>

# 1-OJO CIKLO CCL MOKOMŲJŲ SCENARIJŲ SANTRAUKA

## MOKYMO SI INDIVIDUALIZAVIMAS

### SCENARIJAUS TIKSLAS

Pagrindinis šio scenarijaus tikslas yra personalizuoti mokymąsi, t. y. sukurti tokias mokymosi veiklas, kurios atitiktų kiekvieno mokinio poreikius, kompetencijas, gebėjimus ir mokymosi pageidavimus. Šis požiūris yra tradicinio standartizuoto mokymo ir mokymosi priešybė, kuomet klasė traktuojama kaip nedalomas, bendro mokymosi tikslo link žygiuojantis vienetas.

### SCENARIJAUS ESMĖ

Scenarijuje pasiūlyta trinties tema yra fizikos dalyko dalis daugelyje šalių. Šiame, kaip ir kituose scenarijuose, pateiktos septynios įvairios trukmės mokymosi veiklos: „Įsivaizduok“ (angl. *Dream*), „Ištirk“ (angl. *Explore*), „Planuok“ (angl. *Map*), „Kurk“ (angl. *Make*), „Klausk“ (angl. *Ask*), „Perdaryk“ (angl. *Remake*) ir „Parodyk“ (angl. *Show*).

Individualizuotas mokymasis reikalauja pastangų. Jis reikalauja iš mokytojo visų įgūdžių ir patirties bei jautrumo bendraujant su įvairiausiais žmonėmis. Mokytojas tiesiog privalo žinoti kiekvieno mokinio gebėjimus, stipriąsias ir silpnąsias puses ir sukurti tokias mokymosi veiklas, kurios būtų tinkamos, keltų iššūkius ir motyvuotų.

### MOKINIŲ VAIDMUO

Šiame scenarijuje mokiniai žengia individualiu keliu link galutinio produkto, kuris gali būti vaizdo įrašas, tinklaraštis, tinklalapis ar elektroninė knyga. Iš mokinių tikimasi, kad jie rengs informaciją, išsiugdys įgūdžius naudodami įvairius informacijos šaltinius. Tiek mokytojai, tiek mokiniai aptars plagijavimo klausimą ir kaip rinkti informaciją internete.

## MOKYTOJO VAIDMUO

Mokytojas yra tarpininkas ir turėtų skatinti savarankišką darbą, tačiau ir nuspręsti, kiek personalizuotas turėtų būti mokymasis, pvz., bendrai susitarti dėl individualių mokymosi planų ir tikslų arba taikyti iš dalies diferencijuotą metodą, apimantį kelis mokymosi būdus, kurių kiekvienas būtų tinkamas plačioms mokinių grupėms. Užduotims atlikti reikalingos poros, grupės ar komandos turėtų būti sudaromos atsižvelgiant į asmeninius interesus ir lygį.

## TĖVŲ VAIDMUO

Tėvai yra svarbūs scenarijuje: jie ir prižiūrėtojai, ir rėmėjai. Tėvai padeda mokytojui suprasti mokinių interesus, poreikius, ankstesnę patirtį ir aplinkybes.

## IKT NAUDOJIMAS

Šiam scenarijui įgyvendinti iki galo būtini ne tik išvystyti mokytojo įgūdžiai, bet ir technologijos, skaitmeniniai mokymosi išteklių – galų gale negalima tikėtis, kad mokytojas kiekvieną dieną parengs 30 skirtingų pamokų, po vieną kiekvienam mokiniui. Tam reikia naudoti planšetinius kompiuterius, personalizuotas mokymosi paslaugas (pvz., kuravimas, mentorystė, taip pat personalizuotos mobiliosios programėlės ir mokymosi erdvės) ir individualizuotą mokymosi aplinką. Individuali išteklių kolekcija individualizuotoje planšetės mokymosi erdvėje, įskaitant individualizuotas mobiliąsias programėles, turinį ir (arba) mokymosi veiklas, galėtų būti efektyvus fonas šiam scenarijui.

Naudojami skaitmeniniai įrankiai gali būti socialinės žiniasklaidos įrankiai ir mokymosi aplinka. Programinė įranga apima minčių žemėlapius, grafikus, skaičiuokles ir daugialypės terpės programėles. Asmeninis el. aplankas ar žurnalas būtinas mokymosi planams, pažangai ir produktams kaip pasiekimų įrodymams saugoti.

## KAIP SUŽINOTI, AR MOKYMASIS PERSONALIZUOTAS?

- Mokytojas pažįsta mokinius kaip asmenybes ir palaiko ryšius su tėvais.
- Mokiniui išskirti tikslai ir sudarytas jam pritaikytas mokymosi planas.
- Personalizuotam mokymuisi pasitelkiami planšetiniai kompiuteriai ir įvairiausi įrankiai bei paslaugos, tokiu būdu taupomas ir mokytojo laikas, ir pastangos!
- Pažangos ir pasiekimų įrodymai saugojami skaitmeniniu būdu.

Šiame dokumente pristatytas darbas finansuojamas pagal Europos Komisijos Mokymosi visą gyvenimą programą – projektas „Kūrybiškų klasių laboratorija“ (Dotacijos susitarimas Nr. 2012–5124/005-001). Už šio dokumento turinį atsako tik konsorciumo nariai ir jis neatspindi Europos Komisijos nuomonės, o Komisija neatsako už jokią šiaame dokumente pateiktą informaciją panaudojimą.

