



ATS2020

ITC



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Turinys

1. Apie projektą „Bendrujų gebėjimų vertinimas, 2020“ Bendrujų gebėjimų vertinimas pagal pasirinktas Europos Komisijos inicijuoto projekto „Bendrujų gebėjimų vertinimas, 2020“ kompetencijų sritis
2. Informacinio raštingumo gebėjimų įsivertinimas
3. Savivaldžio mokymosi gebėjimų įsivertinimas
4. Bendradarbiavimo ir komunikavimo gebėjimų įsivertinimas
5. Kūrybiškumo ir inovatyvumo gebėjimų įsivertinimas
6. Mokinių e. portfolio bendrujų gebėjimų vertinimo įrankis



ATS2020

ITC



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Kas yra ATS2020 projektas

Projektas „Bendrujų gebėjimų vertinimas, 2020“ (ang. „Assessment of Transversal Skills 2020“, (sutrumpintai – ATS2020) yra eksperimentinis švietimo politikos srities projektas, bendrai finansuojamas pagal Europos Sąjungos „Erasmus +“ programą (Key action 3) nuo 2015-05-01 iki 2018-03-01. Projekto konsorciumą sudaro 17 partnerių iš 11 Europos Sąjungos šalių, jį koordinuoja Kipro pedagoginis institutas.

Projekte ATS2020 nagrinėjamas galimas ATS2020 mokymosi modelio poveikis mokyklose. Skleisdamas savo patirtį projektas prisideda prie augančios diskusijos, kaip vertinti bendruosius gebėjimus pagrindinėje ir vidurinėje mokykloje. Eksperimento įrodymais siekiama padėti švietimo ministerijoms ir Europos Komisijai parengti ir įgyvendinti strategijas, skirtas bendrujų gebėjimų ugdymui ir vertinimui visoje Europoje.

Daugiau informacijos apie projektą ATS2020 tinklalapiuose:

<http://ats2020.eu>

Bendrujų gebėjimų – ATS2020 gebėjimų ir kompetencijų sistema

Kas yra bendrieji gebėjimai?

Tai yra gebėjimai, kurie yra reikalingi skaitmeninės visuomenės piliečiams visame pasaulyje ir asmeniniame, ir profesiniame gyvenime. Tai kritinis mąstymas, problemų sprendimas, bendradarbiavimas, efektyvus bendravimas, naujovių diegimas.

Ugdymas kinta, kad atitiktų šiuos iššūkius. Mokiniai yra mokymosi proceso centre, o mokytojas – patarėjas, padedantis mokytis, skatinantis aktyvų mokinių įsitraukimą į mokymąsi. ATS2020 pasirinkti bendrieji gebėjimai rėmėsi esama kompetencijų sistema, įskaitant Jungtinių tyrimų centro (DigComp) ir ISTE standartų skaitmeninę kompetencijos sistemą, kurią parengė Tarptautinė švietimo technologijų draugija. Joje daugiausia dėmesio skiriama šioms kompetencijų sritims:

- Informaciniam raštingumui;
- Bendradarbiavimui ir komunikavimui;
- Savivaldžiam mokymuisi;
- Kūrybiškumui ir inovatyvumui.

Skaitmeninio raštingumo gebėjimai įgyjami naudojant skaitmenines technologijas šioms keturioms kompetencijų sritims tobulinti. Tuo pačiu metu ugdomi savivaldžio mokymosi gebėjimai fiksuojami „Mokymosi kelyje“.



Bendrųjų gebėjimų vertinimas pagal pasirinktas Europos Komisijos inicijuoto projekto „Bendrųjų gebėjimų vertinimas, 2020“ kompetencijų sritis

		1 lygis	2 lygis	3 lygis
Informacinis raštingumas				
1.	Planuoti strategijas, kuriomis galima vadovautis siekiant mokymosi tikslų.	Išsiaiškinami informacijos poreikiai, kad būtų galima pradėti ją rinkti.	Išsiaiškinami informacijos poreikiai ir numatomi žingsniai, kaip būtų galima pradėti ją rinkti.	Išsiaiškinami informacijos poreikiai ir numatomi bei tobulinami žingsniai, kaip būtų galima pradėti ją rinkti.
2.	Vertinti ir rinkti informacijos šaltinius ir įrankius pagal jų tinkamumą konkrečioms užduotims.	Nustatomi įvairūs išteklių, kurie atitinka informacijos tyrimo poreikius.	Nustatomi įvairūs išteklių ir įvairios priemonės, kurie atitinka informacijos tyrimo poreikius.	Taikomi paieškos metodai, kuriais sudaroma galimybė ieškoti informacijos įvairiuose įrankiuose ir ištekliuose.
3.	Nustatyti, tvarkyti, analizuoti, vertinti ir etiškai naudoti informaciją iš įvairių šaltinių ir priemonių.	Nustatoma ir gaunama informacija iš įvairių šaltinių ir priemonių.	Nustatoma ir gaunama informacija iš įvairių šaltinių ir priemonių. Križiškai įvertinama informacija ir ji atrenkama pagal kriterijus (svarba, patikimumas, turinys ir kt.).	Nustatoma ir gaunama informacija iš įvairių šaltinių ir priemonių. Križiškai įvertinama informacija ir ji atrenkama pagal kriterijus (svarba, patikimumas, turinys ir kt.). Informacija naudojama gerbiant kitus (pvz., neskelbtini duomenys) ir autorių teisių įstatymus.
4.	Tvarkyti informaciją ir kurti naujas žinias.	Tvarkoma informacija, kuria siekiama sukurti ir redaguoti turinį naudojant įvairias priemones.	Tvarkoma informacija, kuria siekiama sukurti ir redaguoti turinį naudojant įvairias priemones. Renkama informacija naujoms žinioms kurti.	Tvarkoma informacija, kuria siekiama sukurti ir redaguoti turinį naudojant įvairias priemones. Kuriamos savos (ir naujos) žinios.
5.	Integruoti naujas žinias ir taikyti kitose situacijose.	Bandoma integruoti jau turimas žinias su naujomis žiniomis.	Integruojamos jau turimos žinios su naujomis žiniomis.	Integruojamos jau turimos žinios ir naujos žinios. Gebama kvestionuoti savo ir kitų žmonių idėjas ir koreguoti mąstymą.



		1 lygis	2 lygis	3 lygis
Savivaldis mokymasis				
1.	Nusistatyti konkrečius mokymosi poreikius pagal turimas žinias ir gebėjimus.	Nusistatomos turimos žinios ir gebėjimai pagal mokymosi kontekstą.	Nusistatomos turimos žinios ir gebėjimai pagal mokymosi kontekstą ir įvardijami nauji mokymosi poreikiai.	Nusistatomos turimos žinios ir gebėjimai pagal mokymosi kontekstą ir įvardijami nauji mokymosi poreikiai. Kūrybiškai ir inovatyviai žiūrima į naujus mokymosi būdus.
2.	Apsibrėžti siekiamus tikslus ir parengti strategiją jiems pasiekti.	Apsibrėžiami siekiami mokymosi tikslai.	Apsibrėžiami siekiami mokymosi tikslai. Parengiama strategija šiems tikslams pasiekti.	Apsibrėžiami siekiami mokymosi tikslai. Parengiama strategija šiems tikslams pasiekti. Pagal poreikį mokymosi strategija įvertinama ir tobulinama.
3.	Planuoti ir tvarkyti veiklą strategijai įgyvendinti	Išanalizuojama mokymosi strategija ir suskirstoma į konkrečias užduotis, kurios dera su nustatytais tikslais.	Išanalizuojama mokymosi strategija ir suskirstoma į konkrečias užduotis, kurios dera su nusistatytais tikslais. Išanalizuojama kiekviena užduotis pagal išteklius, vaidmenis, laiko sąnaudas ir numatomus rezultatus. Pradedamos mokymosi užduotys.	Išanalizuojama mokymosi strategija ir suskirstoma į konkrečias užduotis, kurios dera su nusistatytais tikslais. Išanalizuojama kiekviena užduotis pagal išteklius, vaidmenis, laiko sąnaudas ir numatomus rezultatus. Renkama ir analizuojama informacija apie kiekvienos užduoties įvykdymą ir priimami pagrįsti sprendimai dėl mokymosi strategijos.
4.	Vertinti mokymosi procesą ir rezultatus bei pateikti pasiekimų įrodymų.	Apmąstomas mokymosi procesas ir mokymosi rezultatai.	Apmąstomas mokymosi procesas ir mokymosi rezultatai. Renkami mokymosi įrodymai.	Apmąstomas mokymosi procesas ir mokymosi rezultatai. Atrenkami mokymosi įrodymai. Dalijamasi mokymosi pasiekimais, atitinkančiais tikslą.
5.	Apmąstyti ir nagrinėti alternatyvius metodus (mokymosi ciklo metapažinimas)	Nusistatomi vertinimo kriterijai ir mokymosi ciklo procedūros.	Nusistatomi vertinimo kriterijai ir mokymosi ciklo procedūros. Naudojamosi atsiliepimais, pateiktais per mokymosi ciklą, siekiant pagerinti mokymąsi.	Nusistatomi vertinimo kriterijai ir mokymosi ciklo procedūros. Naudojamosi atsiliepimais, pateiktais per mokymosi ciklą, siekiant pagerinti mokymąsi. Mokymosi ciklo patirtis naudojama kitam mokymosi ciklui.



		1 lygis	2 lygis	3 lygis
Bendradarbiavimas ir komunikavimas				
1.	Bendrauti, bendradarbiauti ir skelbti kartu su bendraamžiais, ekspertais ar kt.	Suprantama, kad bendradarbiaujant siekiama įgyvendinti tikslus, gerėja santykiai su bendraamžiais, ekspertais ar kt.	Bendradarbiaujama pakankamai, kad būtų galima pasiekti bendrų tikslų.	Bendraujama, bendradarbiaujama ir pasiekiami bendrų ir asmeninių tikslų.
2.	Pristatyti informaciją ir idėjas įvairioms auditorijoms, naudojant įvairias priemones ir formatus.	Klausomasi, diskutuojama ir aptariama informacija bei idėjos.	Išsakomos ir pristatomos idėjos ir informacija.	Komunikuojama, reiškiamos nuomonės, rašoma, taisyklinga kalba rengiami pristatymai.
3.	Plėsti kultūrinį supratimą ir globalumą, bendraujant su kitų kultūrų mokiniais.	Žinoma apie pasaulines problemas ir tikima gebėjimu pakeisti padėtį.	Gerbiami skirtingų kultūrų žmonės ir mezgami ryšiai su žmonėmis, siekiančiais teigiamų pokyčių.	Bendradarbiaujama su kitų kultūrų mokiniais, siekiant kurti geresnį pasaulį.
4.	Bendrauti ir bendradarbiauti su komanda siekiant sukurti originalius darbus arba išspręsti problemas.	Renkama, registruojama, organizuojama arba vertinama informacija ir duomenys projekto komandoje, siekiant sukurti originalius darbus arba išspręsti problemas.	Kritiškai vertinamos galimybės, alternatyvos ir skirtingi metodai siekiant sukurti originalius darbus arba išspręsti problemas.	Įgyvendinami sumanymai ir imamasi veiksmų remiantis kritiniu galimybių ir alternatyvų vertinimu.



		1 lygis	2 lygis	3 lygis
Kūrybiškumas ir inovatyvumas				
1.	Nusistatyti ir pritaikyti poreikius pagal galimus sprendimus.	Pasinaudojama esamomis žiniomis, priimami sprendimai ir imamasi veiksmų sprendžiant įprastą užduotį, bet prašoma pagalbos susidūrus su nauja arba neapibrėžta problema.	Sprendžiama nežinoma arba neapibrėžta užduotis nagrinėjant įvairias galimybes (priemonės, technologijas) ir nusprendžiama, kas būtų veiksmingiausia.	Priimami pagrįsti sprendimai renkantis metodą, priemonę, įrankį, taikomąją programą arba paslaugą neapibrėžtai užduočiai atlikti. Suvokiama, kaip nauji metodai arba priemonės veikia ir funkcionuoja. Planuojama, stebima ir kritiškai vertinama, kuris metodas ar priemonė geriausiai atitiks poreikius.
2.	Integruoti ir plėtoti iš naujo.	Atliekami pagrindiniai kitų parengto turinio pakeitimai.	Redaguojamas, tobulinamas ir keičiamas kitų ar pačių parengtas turinys.	Kritiškai plėtojami ir jungiami esami turinio elementai.
3.	Atnaujinti žinias apie priemones ir išteklius ir kritiškai jais naudotis.	Žinoma, kad priemonės ir išteklius galima naudoti kūrybiniais tikslais.	Priemonės ir išteklius naudojami kūrybiniais rezultatams ir problemoms spręsti.	Sprendžiamos koncepcinės problemos, prisidedama prie žinių kūrimo ir imamasi inovatyvių veiksmų įvairiomis priemonėmis ir ištekliais.
4.	Sukurti originalius darbus.	Kūrybiškai sukuriamas naujas turinys, idėjos ir produktai.	Kūrybiškai ir raiškiai sukuriamas naujas, originalus turinys, idėjos ir produktai. Vertinamas galutinis jų turinys, sumanymai ir produktai pasitelkiant kriterijus.	Kūrybiškai ir raiškiai sukuriamas ir išplečiamas naujas, originalus turinys, idėjos ir produktai, pristatomas naujoviškas rezultatas. Veiksmingai kritikuojama galutinio jų turinio, sumanymų ir produktų kokybė, remiantis aiškiais ir apčiuopiamais kriterijais, taip įrodant kritinio mąstymo raidą.



Informacinio raštingumo kompetencijos įsivertinimas					
1. Planuoti, kaip siekti mokymosi tikslų.	1.1.	Aš išsiaiškinu poreikius ir problemas, kad nusistatytčiau, nuo ko pradėti siekti mokymosi tikslų.			
	1.2.	Aš išsiaiškinu informacijos poreikius ir numatau žingsnius, kaip būtų galima pradėti ją rinkti.			
	1.3.	Aš kuriu ir atnaujinu savo numatytus mokymosi žingsnius.			
2. Vertinti ir rinkti informacijos šaltinius ir įrankius pagal jų tinkamumą konkrečioms užduotims.	2.1.	Aš pasirenku tinkamus / atitinkamus išteklius / įrankius reaguodamas į konkrečią informaciją.			
	2.2.	Aš efektyviai naudojuosi ištekliais ir įrankiais.			
3. Nustatyti, tvarkyti, analizuoti, vertinti ir etišškai naudotis informacija iš įvairių šaltinių ir priemonių.	3.1.	Aš ieškau susijusios informacijos.			
	3.2.	Aš analizuoju gautą informaciją ir duomenis pristatau įvairiomis formomis.			
	3.3.	Aš kritiškai vertinu informaciją.			
	3.4.	Aš kaupiu ir saugau informaciją.			
	3.5.	Aš gerbiu autorių teises ir laikausi licencijų susitarimų.			
4. Apdoroti informaciją ir kurti naujas žinias.	4.1.	Aš kuriu naują turinį įvairiais formatais.			
	4.2.	Aš redaguoju ir kuriu turinį.			
	4.3.	Aš ieškau kūrybinės raiškos įvairiose medijose ir technologijose.			
	4.4.	Aš atsakingai viešinu turinį.			
5. Integruoti ir pritaikyti naujas žinias kitose situacijose.	5.1.	Aš jungiu žinomą informaciją su nauja.			
	5.2.	Aš kritiškai vertinu savo ir kitų idėjas bei prielaidas.			
	5.3.	Aš pergalvoju turinį pagal naują gautą informaciją.			



ATS2020



SVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

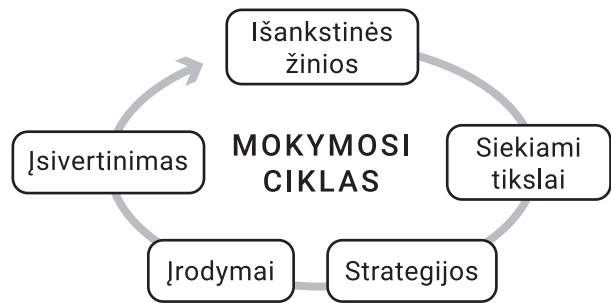
Mokinio vardas:

Mokymosi ciklas:

Mokykla:

Klasė:

Mokytojas:



Savivaldžio mokymosi gebėjimai
Išankstinės žinios. Jau žinau / jau gebu



1. Planuoti, kaip siekti mokymosi tikslų.
2. Aprašiau, kokių reikiamų įgūdžių jau turiu.
3. Aprašiau, kokią susijusią patirtį jau turiu.
4. Aprašiau savo ankstesnių žinių ir gebėjimų spragas.
5. Aprašiau, ką norėčiau / tikiuosi sužinoti, atsižvelgdamas (-a) į savo įgūdžius ir žinias, iki šio projekto / ciklo pabaigos.
6. Aprašiau, ką norėčiau/ tikiuosi gebėti atlikti iki šio projekto / ciklo pabaigos.
7. Aprašiau, kokių gebėjimų norėčiau įgyti iki šio projekto / ciklo pabaigos.
8. Aš palyginau savo ankstesnes žinias su savo klasės draugų žiniomis, kad nusistatyčiau savo mokymosi poreikius.

Tikslų apibrėžimas ir nusistatymas



1. Aš nusistačiau / išsikėliau tikslus, kad pasiekčiau šio dalyko žinių.
2. Aš nusistačiau / išsikėliau tikslus atsižvelgdamas (-a) į savo elgseną.
3. Aš nusistačiau / išsikėliau tikslus atsižvelgdamas į turimus gebėjimus.
4. Mano numatytieji tikslai yra pasiekiami.
5. Mano išsikelti tikslai yra konkretūs, aiškūs, paprasti, išsamūs ir tikslūs.
6. Mano išsikelti tikslai yra naudingi ir svarbūs.
7. Aš peržiūrėjau savo išsikeltus tikslus ir iš naujo apibrėžiau / nusistačiau atsižvelgdamas (-a) į naują informaciją.



Strategijos				
1.	Aš išvardijau skaitmeninius įrankius ir aplinkas, padėsiančias pasiekti mano išsikeltų mokymosi tikslų.			
2.	Aš išvardijau skaitmeninius įrankius ir aplinkas, kurios paremtų mano mokymosi strategijas.			
3.	Aš sukūriau strategiją, kad pasiekčiau savo tikslus.			
4.	Siūliau išteklius, kurie padės man pasiekti išsikeltus tikslus.			
5.	Suradau išteklių, kurie padės man įgyvendinti savo mokymosi strategiją.			
6.	Mano mokymosi strategija yra suderinta su mano mokymosi tikslais.			
7.	Aš peržiūrėjau savo mokymosi strategiją ir atnaujinau ją atsiradus naujai informacijai ir ištekliams.			
8.	Aš galvoju apie savo mokymosi strategijos efektyvumą.			
9.	Aš analizavau savo mokymosi strategijos užduotis ir veiklas, kad pasiekčiau išsikeltus tikslus.			
10.	Aš analizavau savo mokymosi strategiją pagal vaidmenis.			
11.	Aprašiau, kokių rezultatų siekiu.			
12.	Aš nusistačiau savo mokymosi strategijos įgyvendinimo terminus. Aš suplanavau laiką atsižvelgdamas į numatytus darbus.			
13.	Aš smulkiai paaiškinau (detaliai išdėsdčiau) kiekvieną užduotį ir veiklą, kurią reikia atlikti. Aš pagrindžiau kiekvienos užduoties veiklas, tikslus ir siekiamus rezultatus, vaidmenis, išteklius ir terminus.			
14.	Aš rinkau ir analizavau informaciją, kad nustatyčiau, kokių sprendimų reikia, ir priimčiau tinkamus.			



ATS2020

ITC



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Įrodymai			
1. Aš fiksuojau, kaip atlikau kiekvieną užduotį.			
2. Aš pateikiu mokymosi įrodymus.			
3. Aš naudojausi skaitmeniniais įrankiais, kad fiksuočiau savo mokymosi procesą.			
4. Aš rinkau mokymosi pasiekimų įrodymus.			
5. Aš bendrinau savo mokymosi pasiekimus.			
6. Aš naudojausi skaitmeniniais įrankiais, kad pristatyčiau ir pasidalyčiau savo mokymosi pasiekimais.			
7. Aš naudojausi skaitmeniniais įrankiais fiksuodamas savo mokymosi rezultatus.			
8. Aš naudojausi skaitmenine saugykla ir paieškos įrankiais tvarkydamas (-a) savo mokymosi įrodymus.			
9. Aš taikiau atrankos kriterijus atsirinkdamas (-a) savo mokymosi įrodymus.			
10. Aš aprašiau ir pritaikiau kriterijus rinkdamas mokymosi įrodymus.			
11. Aš aprašiau, pagal ką atsirinkau mokymosi pasiekimus pasidalydamas su kitais.			
12. Aš nusistačiau ir aprašiau tikslus tam tikriems mokymosi pasiekimams pasidalyti.			



Įsivertinimas				
1.	Aš naudoju įvairų vertinimą (įsivertinimą, draugų vertinimą, mokytojo vertinimą), kad įvertinčiau savo mokymąsi.			
2.	Aš naudoju įvairų vertinimą (įsivertinimą, draugų vertinimą, mokytojo vertinimą), kad įvertinčiau savo mokymosi rezultatus.			
3.	Aš nusistačiau savo mokymosi ciklo vertinimo kriterijus ir procedūras.			
4.	Aš įvardijau, ar mano rezultatai yra tokie, kokių aš laukiau, ir ar aš tuo esu patenkintas.			
5.	Aš įsivertinau, ar pasiekiau savo išsikeltus tikslus.			
6.	Aš įvertinau įrankių (ne tik skaitmeninių) pasirinkimą.			
7.	Aš apmąščiau, ką galėjau padaryti geriau. Aš aprašiau, ką daryčiau kitaip.			
8.	Aš apmąščiau, ką galėčiau pagerinti ateityje.			
9.	Grįžtamasis ryšys man padėjo pagerinti savo mokymąsi.			
10.	Aš įvertinau savo mokymosi strategijų veiksmingumą.			
11.	Aš apmąščiau mokymosi procesą ir strategijas, kurios man padėjo mokytis.			
12.	Aš apmąščiau priežastis, kodėl nepasiteisino kai kurios mokymosi strategijos ir mokymasis.			
13.	Aš įvertinau, ar pagerėjo mano mokymasis ir kodėl. Aš pastebėjau skirtumus tarp mano gebėjimų ir žinių prieš ir po.			
14.	Aš įvertinau, kaip tai, kas išmokta, ir kokia įgyta patirtis, gali praversti gyvenime.			

**Komunikavimo ir bendradarbiavimo
kompetencijos įsivertinimas**

1.	Mokausi su klasės draugais, klausiu mokytojų, ekspertų ir kt.	1.1.	Stengiuosi tinkamai bendradarbiauti: gerbiu kitų požiūrį, vertybes, kartu siekiu bendrų tikslų.			
		1.2.	Bendradarbiauju su kitais.			
		1.3.	Mokausi su kitais.			
2.	Perteikiu mintis ir informaciją įvairioms auditorijoms įvairiomis medijomis, formatais.	2.1.	Bendrauju, reiškiu savo nuomonę, rašau, kuriu pateiktis ir pristatau žodžiu.			
		2.2.	Aš iš klausau kitų ir išsakau savo nuomonę.			
		2.3.	Aš kuriu ir pristatau.			
		2.4.	Aš diskutuoju.			
		2.5.	Mano kalba taisyklinga.			
3.	Bendradarbiauju atlikdamas darbus ir sprenddamas problemas.	3.1.	Aš renku, išsaugau, sutvarkau ir kritiškai vertinu surinktą informaciją.			
		3.2.	Aš atrandu naujus būdus ir galimybes.			
		3.3.	Aš imuosi veiksmų savo idėjoms įgyvendinti.			
4.	Ugdau kultūrinį supratimą ir globalų suvokimą bendradarbiaudamas su kitų kultūrų atstovais.	4.1.	Gerbiu kitų savitumą.			
		4.2.	Prisidedu prie geresnio pasaulio kūrimo.			



Kūrybiškumo ir inovatyvumo kompetencijos įsivertinimas						
1.	Nusistatyti ir suderinti galimų sprendimų poreikius.	1.1.	Aš įvertinu savo poreikius, susijusius su žinių, išteklių, įrankių ir kompetencijų tobulinimu.			
		1.2.	Aš kritiškai vertinu galimus sprendimus.			
		1.3.	Aš įgyvendinu idėjas ir imuosi veiksmų.			
2.	Integruoti ir perkurti.	2.1.	Aš keičiu ir tobulinu turimus išteklius.			
		2.2.	Aš kritiškai parengiu ir perkuriu turimus išteklius.			
3.	Inovatyviai ir kūrybiškai naudoti įrankius ir išteklius.	3.1.	Aš žinau įrankių ir išteklių, kurie gali būti naudojami kūrybiškumui ugdytis.			
		3.2.	Aš kūrybiškai naudojuosi įrankiais ir ištekliais			
		3.3.	Aš sukuriu turinį ir išsprendžiu problemas inovatyviu būdu.			
4.	Sukurti originalius darbus kitomis išraiškos priemonėmis.	4.1.	Aš kuru naują ir originalų turinį, idėjas ir produktus.			



ATS2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ITC

Mokinio vardas:

Mokymosi ciklas:

Mokykla:

Klasė:

Mokytojas:

Mokinių e. portfelių bendrųjų gebėjimų vertinimo įrankis

Lygmuo			Mokiniai		
E. portfelio elementai	1 - Patenkinamai	2 - Gerai	3 - Puikiai		
E. portfelio sandara					
1. Mokinio profilis	Profilis nesukurtas arba nėra asmeninės informacijos (nuotraukos, vardo, klasės, pomėgių).	Profilis sukurtas, jame yra asmeninės informacijos (nuotraukos, vardas, klasė, pomėgiai).	Profilis sukurtas, jame yra asmeninės informacijos (nuotraukos, vardas, klasė, pomėgiai), pateiktos išsamiai ir kūrybiškai.		
2. Mokymosi kelias, mokymosi tikslai, turinys	Mokymosi tikslai neapibrėžti. Įrodymai neturi paaiškinimų ir aprašymų (pavadinimas, autorius ir data), susijusių su mokymosi tikslais.	Mokymosi tikslai pakankamai apibrėžti. Mokinio e. portfelis įrodo, kad jo tikslas – pademonstruoti, kad mokiniams aktyviai planuoja savo mokymosi procesą.	Mokymosi tikslai išsamiai apibrėžti. Mokinio e. portfelis įrodo, kad jo tikslas – pademonstruoti, kad mokiniams aktyviai planuoja savo mokymosi procesą.		
3. Mokinio refleksija	Mokymosi tikslai neapibrėžti. Mokinio e. portfelis neįrodo, kad jo tikslas – pademonstruoti, kad mokiniams aktyviai planuoja savo mokymosi procesą.	Mokymosi tikslai pakankamai apibrėžti. Mokinio e. portfelis įrodo, kad jo tikslas – pademonstruoti, kad mokiniams aktyviai planuoja savo mokymosi procesą.	Išsami refleksija apima kelis lygius: nuo paaiškinimų, kaip jo darbai įrodo pasiekimus, iki mokymosi tikslų, kurie buvo nusistatyti mokiniui.		
4. Mokinio įsivertinimas ir gebėjimų ugdymasis	Mokinio refleksija apie įsivertinimą yra minimali, ji nepadaidėja mokiniui apmąstyti savo mokymosi ir keisti ar rinkti kitokius mokymosi būdus.	Mokinio refleksija apie įsivertinimą padeda mokiniui apmąstyti savo mokymąsi ir keisti ar rinkti kitokius mokymosi būdus.	Mokinio refleksija apie įsivertinimą yra išsami ir nuosekli, padeda mokiniui apmąstyti savo mokymąsi ir keisti ar rinkti kitokius mokymosi būdus.		

Lygmuo			Mokiniai		
E. portfelio elementai	1 - Patenkinamai	2 - Gerai	3 - Puikiai		
E. portfelio sandara					
5. Grįžtamasis ryšys	Mokinys nenaudoja grįžtamąjo ryšio atsiliepimų (mokytojo ar draugų vertinimų, pastabų ir pasiūlymų), kad patobulintų savo nusistatytus tikslus ir mokymąsi.	Mokinys naudoja grįžtamąjo ryšio atsiliepimus (mokytojo ar draugų vertinimus, pastabas ir pasiūlymus), kad patobulintų savo nusistatytus tikslus ir mokymąsi.	Mokinys nuosekliai naudoja grįžtamąjo ryšio atsiliepimus (mokytojo ar draugų vertinimus, pastabas ir pasiūlymus), kad patobulintų savo nusistatytus tikslus ir mokymąsi, apie tai nuosekliai rašo refleksijose ir keičia, tobulina mokymąsi.		
6. Mokymosi įrodymai (dokumentai, vaizdo medžiaga, nuorodos, pristatymai, nuotraukos ir kt.)	Nėra įrodymų, arba jie neatitinka išsikeitusių mokymosi tikslų ir e. portfelio paskirties.	Mokymosi įrodymai pateikti, jie atitinka išsikeitusių mokymosi tikslus ir e. portfelio paskirtį.	Visi mokymosi įrodymai aiškiai susiję su mokymosi tikslais ir e. portfelio turinys atskleidžia, kaip efektyviai ugdomi gebėjimai.		
E. portfelio turinys					
1. Pateikimas	Naudojami multimedijos elementai (garso, vaizdo, grafikos) yra prastos kokybės, nesuję su turiniu, neįdomūs ir atitraukia dėmesį nuo jo.	Naudojami multimedijos elementai (garso, vaizdo, grafikos) susiję su turiniu, yra įdomūs, geros kokybės.	Naudojami multimedijos elementai (garso, vaizdo, grafikos) susiję su turiniu, yra įdomūs, puikios kokybės.		
2. Paaškinimai ir aprašymai	Mokymosi įrodymai neturi paaškinimų ir aprašymų (pavadinimas, autorius ir data), susijusių su mokymosi tikslais.	Dauguma mokymosi įrodymų pateikta su paaškinimais ir aprašymais (pavadinimas, autorius ir data), susijusiais su mokymosi tikslais.	Dauguma mokymosi įrodymų pateikta su išsamiais paaškinimais ir aprašymais (pavadinimas, autorius ir data), susijusiais su mokymosi tikslais.		
3. Autorių teisės	Nenurodomi informacijos šaltiniai, paveikslėlių ar kt. iliustracijų autorystė. Negerbiamos autorių teisės.	Nurodomi informacijos šaltiniai, paveikslėlių ar kt. iliustracijų autorystė. Gerbiamos autorių teisės.	Išsamiai nurodomi informacijos šaltiniai, paveikslėlių ar kt. iliustracijų autorystė. Gerbiamos autorių teisės.		



Lygmuo			Mokiniai		
E. portfelio elementai	1 - Patenkinamai	2 - Gerai	3 - Puikiai		
Inovatyvumas ir kūrybiškumas					
1. Turinys ir inovatyvios bei kūrybiškos idėjos	Mokinys nesukūrė nieko savo, kad pakeistų ir praturtintų kūrybinėmis idėjomis ar struktūra savo e. portfelį.	Mokinys sukūrė savo e. portfelį kitaip, kad pakeistų ir praturtintų kūrybinėmis idėjomis ar struktūra savo e. portfelį.	Mokinys papildė savo turinį naujomis originaliomis idėjomis, kad pakeistų ir praturtintų savo e. portfelį.		
Suprantamumas					
1. Navigacija	Dauguma nuorodų neveikia	Dauguma nuorodų veikia	Visos nuorodos veikia.		
2. Raštingumas	Daug rašybos ir stiliaus klaidų. Kalbos stilius yra prastas, žodynas skurdus.	Pasitaiko rašybos ir stiliaus klaidų. Kalbos stilius yra geras, žodynas pakankamai turtingas.	Nėra rašybos ir stiliaus klaidų. Kalba yra sklandi, žodynas turtingas.		